

ÍNDEX DE CONTINGUTS

1 Expressió escrita

La circular	116
La carta formal	118
El correu electrònic	120

2 Expressió oral

Paraules comodí i sinònims	122
Frases fetes	127

3 Gramàtica i ortografia

Pronoms febles	128
Exercicis de pronoms febles	131
Repàs pronoms febles	135
Guia per a resoldre preguntes de pronoms	140

4 Model de prova

"Athlete A", un documental imprescindible	148
---	-----



LA CIRCULAR



La circular és una carta prou formal adreçada a diferents persones amb una mateixa redacció, mitjançant la qual l'emissor transmet una informació, per exemple demana al receptor que es presente en un lloc i en una data determinada o que participe d'un projecte o una activitat. S'utilitza la segona persona del plural per a adreçar-se al receptor (us informen...). Encara que l'estructura siga semblant a la carta formal, en aquest cas no inclourem l'encapçalament amb el destinatari, ja que la circular s'adreça a un grup.

Paraules sinònimes: carta o avís (quan el destinatari és un grup)

ESTRUCTURA

Capçalera de l'organisme	
Salutació	
Cos	
Comiat	
Nom i data	

LA CIRCULAR

EXEMPLE

CEIP La Llavoreta

Benvolgudes famílies,

Com ja sabeu, aquest trimestre hem treballat en el menjador els hàbits alimentaris saludables mitjançant diverses activitats de reflexió. L'objectiu ha sigut que l'alumnat conega millor quins aliments formen part d'una dieta equilibrada i entenga la importància de mantindre uns bons hàbits també fora de l'escola.

Durant les vacances de Nadal, els horaris i els costums solen canviar i és habitual que augmenten els menjars especials i el consum de dolços. Per això, volem compartir amb vosaltres algunes idees que hem treballat durant el trimestre.

Una alimentació equilibrada inclou una bona distribució dels àpats al llarg del dia i una presència habitual de fruita i verdura, que aporten nutrients necessaris per al creixement. També és convenient limitar el consum de productes ultraprocessats i aliments amb molt de sucre, especialment fora de les celebracions puntuals.

Pel que fa a les begudes, l'aigua continua sent l'opció més adequada per a hidratar-se. Els refrescos i molts sucres industrials, en canvi, solen contindre quantitats elevades de sucre, per la qual cosa convé reservar-los per a ocasions puntuals.

Finalment, l'entorn familiar té una gran influència en els hàbits dels infants. Compartir els àpats i participar conjuntament en la preparació d'alguna recepta pot ajudar-los a relacionar-se amb el menjar d'una manera més positiva. En aquest sentit, us recomanem el llibre Cuinem a quatre mans, d'Anaya.

Esperem que aquestes orientacions vos resulten útils i que gaudiu d'unes bones festes.

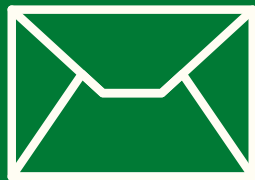
Atentament,

Anna Mestre

Tutora d'infantil 4 anys

Cocentaina, 13 de desembre de 2020

CARTA FORMAL



La carta formal és una comunicació escrita entre dues persones, institucions o empreses i pot pertànyer a àmbits molt diversos: acadèmic, administratiu, educatiu... Fa servir un tractament més reverencial amb una estructura i model més rigorosos. Normalment, l'emissor s'expressa en primera persona del singular (o bé del plural, si parla en nom d'un col·lectiu) i es dirigeix al receptor amb el tractament de vós o vosté/vostés. Recordeu que cal ser coherent durant tota la carta amb el tractament de formalitat escollit.

ESTRUCTURA

Destinatari	Adreça
Salutació	Senyor/senyora (formal, la més general) Benvolgut / benvolguda (amistosa) Distingit/da senyor/a (solemne). No s'han d'abreujar aquestes fórmules.
Contingut	El motiu d'aquest escrit és demanar-li, per favor,... Em dirigisc a vosté..... Com a resposta a la seua carta amb data... D'acord amb la petició que ens va adreçar... Us adrece aquesta carta per informar-vos... Tal com vam quedar en la nostra conversa telefònica... Li demanem, doncs, que tinga en compte la nostra proposta i en valore detingudament els avantatges. Ens agradaria que considere amb deteniment la nostra proposta. Si necessita més informació, no dubte a posar-se en contacte amb nosaltres. Estic a la seua disposició per a qualsevol aclariment...
Comiat	Sense res més a afegir, m'acomiade de vosté i aprofite l'avinentesa per reiterar-li la meua consideració més distingida/ Reba vosté una salutació ben cordial/ Estic a la seua disposició/ Cordialment/ Atentament,
Signatura i datació	

CARTA FORMAL

EXEMPLE

Giny SA
Departament d'Atenció al Client
Sra. Laia Calabuig Forner
C/ Major, 6, 7é p. 20
09890 Dénia

Senyora,

Li escric en relació amb la comanda número 567B que vaig realitzar el passat 13 de juny. Es tractava de l'encàrrec d'un ordinador que ha evidenciat diversos problemes de funcionament que detallaré a continuació.

D'entrada, la bateria va donar errors des que el vaig estrenar. Tot i que vaig efectuar una càrrega completa de l'aparell abans de fer-ne ús, com s'especificava en les instruccions, el terminal passa del 100 % al 50 % de càrrega en cosa de quatre hores amb un ús normal. A més, els altaveus són deficients: sovint, el so s'apaga i és impossible escoltar qualsevol cosa si no és amb els auriculars. Per si fora poc, freqüentment l'ordinador es reinicia sol, sense cap avís, la qual cosa és un gran inconvenient.

Aquest tipus d'irregularitats són inacceptables en un model de gamma alta com aquest i, per tant, sol·licite que em canvien l'aparell per un de nou o, si no és possible, que em tornen l'import complet de la compra.

És la primera vegada que tinc inconvenients amb una adquisició feta en la seua empresa i estic segura que la resposta del seu departament serà positiva.

Reba vosté una salutació ben cordial.

Ben atentament,



Júlia Llebeig Pont
Benidorm, 15 de gener del 2020

CORREU ELECTRÒNIC



El correu electrònic formal és un document molt comú actualment. De fet, el correu electrònic formal ha substituït molts textos que fèiem servir abans com ara la trucada telefònica formal, la carta formal o alguns documents administratius (convocatòria d'una reunió, reclamació formal a una institució, sol·licitud, etc.).

ESTRUCTURA

Emissor (podeu incloure-hi també Cco)	De: S'hi identifica l'emissor del missatge amb una adreça de correu.
Receptor	Per a: S'hi presenta el destinatari principal.
Tema	Assumpte: Ha de descriure de forma clara i precisa el contingut del missatge, és un sintagma nominal, amb dades específiques.
Salutació	Expressions d'obertura del correu formal: Benvolguts companys, Bon dia, companyes i companys (destinatari conegut). Senyors. Benvolguts senyors (destinatari no conegut, més formal).
Cos	(Introducció, desenvolupament i conclusió)
Comiat i nom de l'emissor	Expressions de tancament del correu formal: Rebeu una salutació cordial, Salutacions cordials, Ben cordialment, Atentament, Molt atentament...

CORREU ELECTRÒNIC

EXEMPLE

De: Laura.llopis@correu.com
Per a: Ajuntament@correu.com
Assumpte: Projecte per a la infància

Senyor,

El meu nom és Laura Llopis i treballo com a mestra de valencià en el CEIP La Llavoreta. L'any passat vaig formar part d'un grup d'investigació sobre els hàbits lectors entre els alumnes, la qual cosa em va servir per desenvolupar un projecte que us podria interessar. Aquest treball té per objectiu millorar els plans de foment de la lectura actuals perquè siguin més significatius i atractius per als xiquets d'edats primerenques.

El projecte proposa l'avaluació de les iniciatives actuals de promoció lectora adreçades als més petits que el consistori ha desenvolupat, amb la finalitat d'adequar-les als gustos i interessos de la població. La mesura garanteix uns millors resultats en la implantació d'aquests plans i alhora tracta d'integrar els diferents organismes que poden estar implicats en el món cultural de la ciutat. Aquesta anàlisi s'acompanya de propostes globalitzades en què participen les escoles, els bibliotecaris i les associacions literàries de la localitat, atés que l'objectiu principal és traslladar els llibres als diferents àmbits d'ús que formen part de la vida dels xiquets.

Com veieu, es tracta d'un projecte senzill que permet augmentar la qualitat de les iniciatives actuals de foment lector i incidir en la vida de la ciutadania amb un assumpte de cabdal importància. És per això que m'agradaria sol·licitar una reunió amb els tècnics municipals amb l'objectiu d'ampliar aquesta informació.

Atentament,

Laura Llopis
Mestra del CEIP La Llavoreta.

PARAULES COMODÍ I SINÒNIMS

OBSERVA

Malgrat tenir diverses maneres de comunicar la mateixa idea, és essencial adaptar-nos al contingut, al context comunicatiu, a l'interlocutor i a la intenció específica de la comunicació. La precisió lèxica implica utilitzar les paraules amb el significat adequat d'acord amb el context comunicatiu, evitant repeticions i l'ús excessiu de termes amb significats massa genèrics. Això enriqueix l'expressió oral i escrita, fent-la més variada i precisa.

Observa la frase següent:

Ma mare fa classes de ioga al poliesportiu municipal.



Tot i que és gramaticalment correcta, hi ha l'ambigüïtat de saber si la mare és professora o és alumna. Amb la tria d'un verb més específic, es podria resoldre:

Ma mare imparteix classes de ioga al poliesportiu municipal.

Ma mare rep classes de ioga al poliesportiu municipal.

Així doncs, cal escollir amb atenció la paraula apropiada per tal d'evitar interpretacions equivocades dins del context comunicatiu. En conseqüència, és important prescindir de l'ús de termes genèrics o comodí i estar alerta davant dels falsos sinònims, ja que poden conduir-nos a confondre paraules semblants amb significats diferents.

Un mot comodí és una paraula que pot ser utilitzada amb diversos significats. És essencial evitar aquest tipus de paraules polisèmiques i enriquir els textos amb un lèxic més específic que s'ajuste al context comunicatiu.

PARAULES COMODÍ I SINÒNIMS

donar	dir	ficar
atorgar, depositar, concedir, oferir, adjudicar, assignar, destinar, lliurar, entregar, traspassar, cedir	afirmar, anunciar, assegurar, assenyalar, comunicar, explicar, exposar, expressar, manifestar	incloure, introduir, presentar, omplir, accedir, aprofundir, endinsar-se, entrar, irrompre
eixir	fer	tenir
sorgir, presentar-se, inventar, aparèixer, manifestar-se, mostrar-se, generar-se, originar-se	realitzar, acomplir, efectuar, executar, establir, dur a terme, implantar, practicar, constituir	experimentar, posseir, patir, disposar de, comptar, gaudir, atresorar, acumular, fruir, incloure
cosa	tema	haver-hi
afer, assumpte, objecte, element, fet, problema, obsequi, regal, instrument, eina, esdeveniment	motiu, relat, assumpte, matèria, qüestió, punt, detall, faceta, apartat, contingut, particularitat	estar, localitzar, radicar, ser, tenir lloc, trobar-se, ubicar, raure, comptar, disposar, gaudir, posseir

Les paraules o expressions que poden semblar paregudes per la seua similitud, però que tenen significats diferents, es coneixen com a "falsos sinònims". Això es deu al fet que, malgrat les semblances en la forma, aquestes paraules o expressions no són realment intercanviables per tindre un significat diferent.

FALSOS SINÒNIMS

addicció	addició	depenent	dependent
Dependència psicològica i fisiològica: L'heroïna produeix una forta addicció.	Acció d'afegir, d'agregar. Suma: L'editorial ens ha aconsellat l'addició de làmines en color al diccionari.	Gerundi del verb dependre: Depenent del que dicte la llei, la jutgessa resoldrà la qüestió.	Persona que treballa en una botiga i adjectiu que indica dependència: Un organisme dependent de la Generalitat.
alçària	alçada	ampli/ àmplia	ample/ ampla
Dimensió que té un cos en sentit vertical: Han construït una paret de tres metres d'alçària.	Alçada d'una persona o d'un animal: El pivot de l'equip era d'una gran alçada.	D'una gran extensió o una gran capacitat. Una explicació àmplia.	Que té una amplitud considerable. Un carrer ample.
estada	estança	aparell	aparat
Acció d'estar en un lloc durant un cert temps: Ens ho hem passat molt bé durant l'estada a Mallorca.	Habitació, cambra: Els tapissos que cobrien les parets de l'estança eren magnífics.	Conjunt de sistemes mecànics, electrònics, biològics, etc., i estructura organitzativa d'una institució: Hem comprat un nou aparell de televisió/ L'aparell administratiu de l'Estat.	Pompositat d'un acte, una cerimònia, etc.: i estructura organitzativa d'una institució: Volien celebrar el casament sense aparat./ L'aparat administratiu de l'Estat.
nombre	número	tràfic	trànsit
Quantitat comptable indeterminada: Hi ha un gran nombre de persones que creuen en l'existència dels ovnis.	Cosa és designada dins d'una sèrie o una col·lecció: Viu en el número set/ Busqueu la pàgina número 102.	Comerç, especialment il·legal: S'han posat en marxa mesures per a impedir el tràfic de drogues.	Circulació de persones i vehicles: L'accident ha tallat el trànsit durant més d'una hora.

real Allò que té existència efectiva: La pel·lícula està basada en un fet real.	reial Tot allò que fa referència al rei o a la reialesa: La família reial ha assistit a la cerimònia.	rendible Alguna cosa amb rendibilitat: M'ha assegurat que es tracta d'un negoci molt rendible.	rentable Cosa que es pot rentar: Hem pintat el pis amb una pintura rentable.
mesa Conjunt de persones que dirigeixen una assemblea o corporació: La mesa electoral/ la mesa de negociació.	taula Moble i conjunt de persones assegudes al voltant d'este moble: taula redona, taula de control.	metre Unitat internacional de mesura: La casa té cent metres quadrats de planta/ La paret té dos metres i mig d'alçària	metro Ferrocarri, de recorregut generalment subterrani, destinat al transport de viatgers per l'interior de la ciutat: Hem vingut amb metro.
medi Conjunt de condicions ambientals on viu i es desenvolupa un organisme: S'ha de preservar el medi ambient.	mig/mitja Meitat d'un tot: Ha vingut mig poble/ Són les tres i mitja.	mitjà/ mitjana Allò que s'aprofita per a dur a terme una activitat: mitjans de vida, de comunicació. I cosa situada entre dos extrems d'una cosa: mitjà termini/ terme mitjà/ talla mitjana...	

PRACTICA

1. Substitueix els mots comodí destacats per d'altres de més precisos:

1. Quan vaig arribar a casa, vaig adonar-me que algunes coses estaven fora del seu lloc.
2. La botiga local dona descomptes especials per a celebrar el seu aniversari.
3. Vaig intentar dir-li el que pensava, però les paraules es van quedar atrapades a la gola.
4. Després de moltes hores d'estudi, finalment vaig tenir una comprensió més profunda del tema.
5. Vaig fer una deliciosa paella per als meus amics durant la trobada al jardí.
6. El professor va explicar detalladament el tema amb exemples interessants i anècdotes rellevants.

2. Reescriu les frases següents sense mots comodí:

El professor ha ficat molts gràfics en la presentació de la lliçó perquè s'entenguera la informació.



En aquesta petita ciutat, sol haver-hi una festa tradicional cada estiu.



Les noves tecnologies fan que millore l'eficiència i la innovació en els processos de les empreses.



Posar els diners de la seua herència en el negoci immobiliari l'entusiasmava molt.



Potser és difícil dir la veritat en algunes situacions complicades, però és essencial per a mantenir la confiança i la transparència.



El ponent va aconseguir l'aplaudiment de l'auditori en donar arguments sòlids en contra dels seus detractors.



3. Substitueix les paraules destacades pels sinònims següents:

INCULCAR IMPLANTAR GUARDAR PATIR MILITAR OBSTACLE PRODUIR-SE SIGNE

1. La pèrdua de reflexos posturals es devia al fet que tenia una malaltia degenerativa.
2. Els pares han de donar bons hàbits de conducta als seus fills.

3. Pots retirar eixa cosa del meu camí? Vull avançar.
4. Enguany hi ha hagut circumstàncies inesperades que han influït en el curs dels esdeveniments.
5. La directora del col·legi ha posat un nou projecte educatiu per a implicar els xiquets en activitats científiques.
6. Joan té els seus diners en un lloc secret que no coneix ningú.
7. Les ulleres solen ser cosa de cansament.
8. En el teu partit polític hi ha molts coneguts meus de la infància.

4. Substitueix el verb fer i el verb tindre en els textos següents:

L'any passat vam fer una obra a la Plaça Major del poble. Ens va costar molts mesos fer-la. Al taller dels meus oncles van fer els vestits; Marta i Ona van fer la música; entre tots els xics i xiques vam fer el text de l'obra; i al final, la vesprada de la festa, el fuster va fer un gran cadafal a la plaça. Per ventura, tot va eixir bé.



Sandra té una gran activitat en l'associació de Defensa dels Animals, perquè té el càrrec de directora de zona. En general té molts contactes amb els altres membres. L'associació va tindre una meta des del principi: tindre un local en què recollir als animals del barri que la gent abandona. Fins ara han tingut molt bons resultats.



5. Substitueix les paraules comodí d'aquestos cartells publicitaris:

DIR UN SECRET MAI
HA SIGUT UNA
BONA COSA.
MANTÍN ELS TEUS
FORA DE PERILL
AMB EL
NOSTRE
DIARI
PERSONAL!



HI HA COSES QUE
PERMETEN DIR QUE
MILLORARÀ LA
SITUACIÓ
ECONÒMICA. ÉS EL
MOMENT D'INVERTIR
EN ELS NOSTRES
PRODUCTES
FINANCERS



NO AJORNES LA
PLANIFICACIÓ DE
LES TEUES
VACANCES! AGAFA
JA UN DELS
NOSTRES
PISOS
VACACIONALS
PER A TENIR
DESCANS



TIN SALUT AMB LA
VARIETAT MÉS
DELICIOSA DE
FRUITES FRESQUES.
VISITA LA NOSTRA
FRUITERIA, ON HI
HA FRESCOR
EN CADA
RACÓ



SOLUCIONARI

1. Substitueix els mots comodí destacats per d'altres de més precisos:

1. Quan vaig arribar a casa, vaig adonar-me que alguns objectes estaven fora del seu lloc.
2. La botiga local ofereix descomptes especials per a celebrar el seu aniversari.
3. Vaig intentar explicar-li/confessar-li el que pensava, però les paraules es van quedar atrapades a la gola.
4. Després de moltes hores d'estudi, finalment vaig aconseguir/assolir una comprensió més profunda del tema.
5. Vaig cuinar/preparar una deliciosa paella per als meus amics durant la trobada al jardí.
6. El professor va explicar detalladament la lligó amb exemples interessants i anècdotes rellevants.

2. Reescriu les frases següents sense mots comodí:



El professor ha incorporat molts gràfics en la presentació de la lligó perquè s'entenguera la informació.



En aquesta petita ciutat, sol celebrar-s'hi una festa tradicional cada estiu.



Les noves tecnologies possibiliten que millore l'eficiència i la innovació en els processos de les empreses.



Invertir els diners de la seua herència en el negoci immobiliari l'entusiasmava molt.



Potser és difícil comunicar la veritat en algunes situacions complicades, però és essencial per a mantenir la confiança i la transparència.



El ponent va aconseguir l'aplaudiment de l'auditori en exposar arguments sòlids en contra dels seus detractors.

3. Substitueix les paraules destacades pels sinònims següents:

INCULCAR IMPLANTAR GUARDAR PATIR MILITAR OBSTACLE PRODUIR-SE SIGNE

1. La pèrdua de reflexos posturals es devia al fet que patia una malaltia degenerativa.
2. Els pares han d'inculcar bons hàbits de conducta als seus fills.
3. Pots retirar eixe obstacle del meu camí? Vull avançar.
4. Enguany s'han produït circumstàncies inesperades que han influït en el curs dels esdeveniments.
5. La directora del col·legi ha implantat un nou projecte educatiu per a implicar els xiquets en activitats científiques.
6. Joan guarda els seus diners en un lloc secret que no coneix ningú.
7. Les ulleres solen ser signe de cansament.
8. En el teu partit polític milliten molts coneguts meus de la infància.

4. Substitueix el verb fer i el verb tindre en els textos següents:



L'any passat vam fer una obra a la Plaça Major del poble. Ens va costar molts mesos fac-la. Al taller dels meus oncles van fer els vestits; Marta i Ona van fer la música; entre tots els xics i xiques vam fer el text de l'obra; i al final, la vesprada de la festa, el fuster va fer un gran cadafal a la plaça. Per ventura, tot va eixir bé.



Sandra té una gran activitat en l'associació de Defensa dels Animals, perquè exerceix el càrrec de directora de zona. En general té molts contactes amb els altres membres. L'associació va tindre una meta des del principi: tindre un local en què recollir als animals del barri que la gent abandona. Fins ara han tingut molt bons resultats.

L'any passat vam representar una obra a la Plaça Major del poble. Ens va costar molts mesos preparar-la. Al taller dels meus oncles van confeccionar els vestits; Marta i Ona van compondre la música; entre tots els xics i xiques vam escriure el text de l'obra; i al final, la vesprada de la festa, el fuster va construir un gran cadafal a la plaça. Per ventura, tot va eixir bé.

Sandra desenvolupa una gran activitat en l'associació de Defensa dels Animals, perquè exerceix el càrrec de directora de zona. En general estableix molts contactes amb els altres membres. L'associació va fixar-se una meta des del principi: aconseguir un local en què recollir als animals del barri que la gent abandona. Fins ara han obtingut molt bons resultats.

5. Substitueix les paraules comodí d'aquestos cartells publicitaris:



ÈRE UN SECRET MAI HA SIGUT UNA BONA ~~cosa~~ MANTÍN ELS TEUS FORA DE PERILL AMB EL NOSTRE DIARI PERSONAL!

CONFESSAR/ REVELAR IDEA



HI HA ~~coses~~ QUE PERMETEN ÈRE QUE MILLORARÀ LA SITUACIÓ ECONÒMICA. ÉS EL MOMENT D'INVERTIR EN ELS NOSTRES PRODUCTES FINANCERS

EXISTEIXEN INDICIS ASSEGUAR



NO AJORNES LA PLANIFICACIÓ DE LES TEUES VACANCES! ~~agafa~~ JA UN DELS NOSTRES PISOS VACACIONALS PER A ~~tenir~~ DESCANS

LLOGA ACONSEGUIR



FIN—SALUT AMB LA VARIETAT MÉS DELICIOSA DE FRUITES FRESQUES. VISITA LA NOSTRA FRUITERIA, ON ~~hi ha~~ FRESCOR EN CADA RACÓ

MILLORA LA/ OBTIN TROBES

Les frases fetes són expressions que tenen un sentit figurat i es poden incloure en un discurs sense cap problema.

FRASE FETA	SIGNIFICAT
A balquena, a dojo	Abundantment
A dretes	Correctament
A pleret, xino-xano	A poc a poc, sense pressa
A la babalà	De qualsevol manera, irreflexivament
Anar com l'anell al dit	Adequat
A correquita, de llampada	De pressa
A tot estirar, pel cap alt	Com a màxim
A estall	Sense descans
A la bestreta	Per endavant
Anar-se'n en orris	Fracassar, perdre's una cosa
Bufar i fer ampolles	Fàcil
De gom a gom	Molt ple
De bon grat	Amb gust
De soca-rel	Completament
Donar un cop de mà	Ajudar
Estar amb l'aigua fins al coll	Angoixat
En un tres i no res	De seguida, en poc espai de temps
Ensenyar l'orella	Revelar involuntàriament
Fil per randa	Detalladament
Fer nosa	Destorbar, dificultar, obstruir
Fer com qui sent ploure	Obrar sense fer cas
Haver-hi mar de fons	Haver-hi desavinences, conflictes
Haver-hi gat amagat	Haver-hi un motiu ocult
Lligar-se bé les espadenyes	Prendre precaucions
No tenir ni cap ni peus	No tenir massa sentit
Passar pel sedàs	Analitzar
Picar ferro fred	Esforçar-se inútilment
Remenar les cireres	Dirigir o controlar
Si fa no fa	Aproximadament
Tindre mà esquerra	Ser diplomàtic

MORFOSINTAXI

ELS PRONOMS PERSONALS FORTS

Els pronoms personals forts són els que es poden utilitzar de manera autònoma, sense necessitar cap altre element per a tindre sentit en la frase. Aquestos pronoms marquen qui realitza o rep l'acció d'una manera destacada dins l'oració i fan la funció de subjectes o complements amb preposició.

	SINGULAR	PLURAL
1º	JO, MI	NOSALTRES
2º	TU, VOSTÉ	VOSALTRES, VOSTÉS
3º	ELL, ELLA	ELLS, ELLES
REFLEX	SI	

ELS PRONOMS PERSONALS FEBLES

Els pronoms febles són una classe de pronoms personals en que tenen una forma àtona (sense accent tònic) i es caracteritzen per ser curts i adherir-se al verb. Compleixen una funció gramatical específica, com substituir elements del discurs, però no poden funcionar de manera autònoma com els pronoms forts: Hi ha un gos al jardí, el veus?

FORMES I COL·LOCACIÓ DELS PRONOMS

Un mateix pronom feble pot adoptar formes diverses segons la seua posició respecte del verb, si comença per vocal o h o la seua combinació amb altres pronoms.

	FORMES	EXEMPLES
REFORÇADA	EM, ET, ES, EN, EL, ELS, ENS	Ens ajuden cada dia. Es renta les mans abans de menjar. Em pentine amb el raspall nou.
ELIDIDA	M', T', S', N', L'	M'agrada desdejunar amb torrades. De les notícies, n'estic farta. L'ha portada a la bústia.
PLENA	ME, TE, SE, NE, LO, LOS, NOS, VOS, LA, LES, LI, HO, HI	No ho va confirmar amb el professor. Hi vaig cada estiu. Me la va donar l'altre dia.
REDUÏDA	'M, 'T, 'S, 'L, 'N 'LS, 'NS, US	Agafa'n un grapat! Dona'ns el llibre, per favor. Renta't millor, estàs tot brut.

A més, la col·locació dels pronoms davant o darrere dels verbs depén dels temps verbals que s'estiguen utilitzant en el discurs.

COL-LOCACIÓ	TEMPS VERBAL	EXEMPLES
Darrere del verb	Infinitiu Gerundi Imperatiu	Caldrà explicar-ho bé. Segueix menjant-ne més. Pren-te el teu temps.
Davant o darrere indistintament	Passat perifràstic Perífrasis verbals	Es va alçar molt tard o va alçar-se molt tard. Et pots acostar a la finestra o pots acostar-te a la finestra.
Davant del verb	Resta de temps verbals	Dubte que ho vulga admetre. Els donaré els apunts demà.

Els pronoms febles canvien de forma segons la funció sintàctica que desenvolupen:

COMPLEMENT DIRECTE

Els pronoms febles que fan la funció de complement directe en l'oració es divideixen en tres grups:

NORMA	FORMES	EXEMPLES	
Quan substituïm un nom propi o quan és un element determinat per un article definit, un demostratiu o un possessiu.	DAVANT EL, LA, L' ELS, LES,	DARRERE -LO, -LA, 'L -LOS, -LES, 'LS	He vist aquest llibre i l'he agafat. Els meus amics són meravellosos, els estime molt. Va escriure la carta i va enviar-la després.
Quan substituïm un nom que no té res davant o si es troba quantificat per un numeral, un quantitatiu o un indefinit.	DAVANT EN, N'	DARRERE -NE, 'N	La fruita és saludable, així que jo en menja cada dia. No volia cap samarreta i, al final, en va comprar una.
Quan substituïm els demostratius això, allò o açò o si tenim oracions subordinades CD (introduïdes per que, si, tot o un infinitiu)	DAVANT HO	DARRERE -HO	Va dir que no volia treballar, però no ho va dir convençut. Si no vols açò, no ho compres.

El pronom la no s'apostrofa davant del pronom hi ni de formes verbals que comencen per i/u àtones: La usaràs?

Sempre mantenim el quantificador quan fem la substitució pronominal

El participi d'un verb en temps compost (he cantat, havíem vist, etc.) concorda en gènere i nombre amb el complement directe (CD) quan està substituït per un pronom feble (el, la, els, les, en): Han recollit les cartes. → Les han recollides

COMPLEMENT INDIRECTE

Els pronoms febles que fan la funció de complement indirecte en l'oració són:

FORMES	EXEMPLES	REMARQUES
DAVANT LI, ELS	DARRERE -LI, -LOS, 'LS	Escriuré una carta a Joan. Li escriuré una carta. Va explicar la lliçó als alumnes. Els va explicar la lliçó o va explicar-los la lliçó.
		Els pronoms li i els són invariables per al gènere. El pronom li no pot apostrofar-se: Ha telefonat al metge. Li ha telefonat.

Heu de recordar que la forma *lis és incorrecta: No els va donar el permís (i no No lis va donar el permís*).

ATRIBUT

L'atribut és el complement introduït pels verbs copulatius ser, estar, paréixer i semblar:

FORMES	EXEMPLES
DAVANT HO	DARRERE -HO
	Aquesta camisa és nova, però aquella ja no ho és. Espere que el projecte siga útil, encara que dubte que ho siga.

RESTA DE COMPLEMENTES

Per a la resta de complements verbals (complements circumstancials, complement de règim verbal, complement predicatiu) i per al complement del nom, usarem els pronoms següents:

NORMA	FORMES		EXEMPLES
Quan els complements van introduïts amb la preposició de (llevat del CC de manera) substituïm per:	DAVANT EN, N'	DARRERE -NE, 'N	No en parla mai quan torna de viatge. De la seua faena, sempre n'està molt orgullós.
En la resta de casos, substituïm per:	DAVANT HI	DARRERE -HI	No hi pense massa sovint. Sempre hi anem a l'estiu. Amb el martell, hi van trencar la closca.

En el cas del CC de Manera que respon a la pregunta COM? sempre usarem HI, tot i començar per DE: Va vindre de sobte --- Hi va vindre

ERRADES AMB ELS PRONOMS

L'ús incorrecte dels pronoms pot donar lloc a errors com l'omissió o el pleonasme:

OMISSIÓ DEL PRONOM

Un error comú és eliminar un pronom feble que compleix una funció sintàctica necessària en la frase. Sense el pronom, la construcció queda incompleta o gramaticalment incorrecta: Vols més arròs? Ara te'n pose més / Vols més arròs? Ara et pose més* (falta el pronom en, que és indispensable.)

PLEONASME

El pleonasme es produeix quan s'utilitza un pronom feble alhora que l'element que aquest substitueix, creant una redundància innecessària. Els pronoms s'han de fer servir per evitar repeticions, no per duplicar informació: El partit no es recorda de la gent que els va votar. / El partit no se'n recorda de la gent que els va votar*. (Ací, el pronom se'n és redundant.)

En alguns casos, podem usar el pronom juntament amb el complement per reforçar la idea, però sempre separant-los amb una coma: Encara li pagaré un calbot, al teu fill. N'hi havia molta, de gent?

COMBINACIÓ DE PRONOMS

En valencià, és possible combinar dos pronoms febles dins d'una mateixa frase: Dona el llibre a ella/ Li dona el llibre/ El dona a ella/ Li'l dona. . Aquestes combinacions segueixen unes normes d'ordre fixes i poden variar les formes dels pronoms per a adaptar-se a la posició i a la combinació:

REFLEXIU	CI	CD	ADVERBIALS
SE	+ ME, ENS	+ EL, LA, L'	HI
	TE, US	ELS, LES,	EN
	LI, ELS	HO	

Els pronoms apareixen sempre units al verb just al davant (amb espai o apostrofació) o al darrere (amb guions o apostrofació) i sempre junts. A més, sempre hem d'apostrofar tan a la dreta com siga possible (sense modificar la forma dels pronoms).

MORFOSINTAXI

1. Torna a escriure els pronoms febles que hi ha entre parèntesi davant i darrere del verb, en la forma adequada.

feu (em): _____

has de comprar (em): _____

porta (et): _____

regaleu (us): _____

tenim (ens): _____

compra (els): _____

vas portar (en): _____

dona (els): _____

escriu (la): _____

dona (li): _____



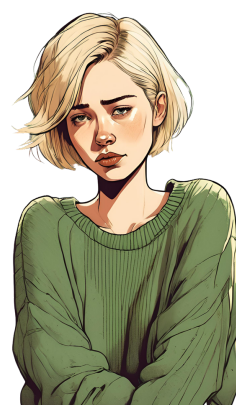
2. Corregeix, si escau, la forma dels pronoms febles en les oracions següents:



1. Dona-los les motxilles als meus germans.
2. Els deures setmanals, hem de fer-els prompte.
3. Us han dit quin dia se n'anirem de vacances?
4. Les xiques han de donar-us les maletes prompte perquè puguem anar cap a l'aeroport.
5. La pel·lícula era molt bonica, has pogut vore-la?
6. No crec que tarden molt en donar-et les notes de l'examen.
7. No crec que tarden molt en donar-us les notes de l'examen.
8. Nos diran a quina andana de l'estació hem d'acudir?
9. Jo pense que heu de comprar-vos un sac de dormir per a l'acampada.
10. Se pensa que anirem d'excursió a la platja, però no és així.

3. Digues si els complements directes que hi ha subratllats són determinats, indeterminats o neutres. Després, fer la substitució pronominal corresponent.

1. He comprat llibres de ciència-ficció. _____ comprat.
2. Voleu un tros de pastís? _____ voleu?
3. Compra el jersei de color verd. Compra _____
4. Has de fer hui aquest treball. Has de _____ hui. / _____ has de fer hui.
5. Has trobat ja la teua motxilla? _____ trobada ja?
6. Ha dit això durant la reunió. _____ ha dit.
7. Vols tres quilos de pomes? _____ vols _____
8. Maria ha decidit que no vindrà a la reunió. Maria _____ ha decidit.
9. Ell ha portat a l'acampada el sac de dormir. Ell _____ portat a l'acampada.
10. Escolte música clàssica tots els dies. _____ escolte tots els dies.



4. Ompli els espais buits amb el pronom feble corresponent de CD

1. Has portat el llibre a classe? Sí, _____ portat a classe.
2. Heu fet els exercicis de matemàtiques? No, encara no _____ hem fet.
3. Marc va vore la pel·lícula ahir al cine? Sí, _____ va vore ahir al cine.
4. Vols un poc de cafè? No, gràcies, ara no _____ vull.
5. Vam comprar les fruites per a berenar? Sí, _____ vam comprar.

6. Recordes això que et vaig dir la setmana passada? Sí, _____ recorde perfectament.
7. Portaràs la documentació demà? Sí, _____ portaré demà de matí.
8. Heu acabat el treball en grup? No, encara no _____ hem acabat.
9. Vols que portem gel per a les begudes? Sí, vull que _____ porteu.
10. Vols un tros de pastís? Sí, _____ vull, gràcies.

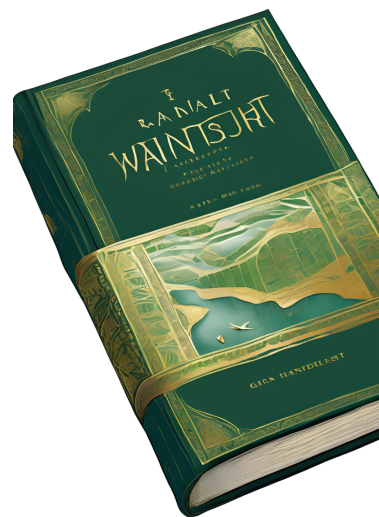
5. Marca la resposta correcta per a cada oració.

- He comprat les entrades per al concert i _____ guardaré fins al dia de l'espectacle.
a. les b. en
- Joan ja m'ha explicat això i encara _____ recorde.
a. el b. ho
- He portat la motxilla nova a l'escola perquè _____ volia estrenar.
a. ho b. la
- He llegit aquell llibre de misteri i _____ recomane molt.
a. ho b. el
- Nosaltres ja hem fet els deures i demà _____ entregarem.
a. els b. n'



6. Ompli els espais buits amb els pronoms -LO (CD masc. sing. determinat) o HO/-HO (CD neutre).

1. Vaig buscar el llibre durant hores, però al final no vaig trobar-_____.
2. Ja tinc el text escrit, ara només falta revisar-_____.
3. Això és molt complicat, crec que no _____ entenc.
4. Encara no _____ sé, si anirem d'excursió demà.
5. El treball, ell no vol fer-_____, però jo sí.



7. Substitueix els CI pels pronoms febles corresponents.

1. Vaig donar el llibre a Lluís, però no _____ va agradar.
2. Porta la carta a Mercé. Porta-_____ la carta.
3. Dona el baló als xiquets. Dona_____ el baló.
4. Dona el baló a les xiquetes, Dona_____ el baló.
5. He de donar el baló a les xiquetes. He de donar-_____ el baló.
6. He fet un avió de paper per a ella. _____ he fet una avió de paper.

8. Completa els buits amb el pronoms corresponent. Una vegada has acabat l'exercici, escolta la cançó i escolta les solucions.

La cançó dels pronoms febles

Emporta-te-me-l'en,
trieu-me-li-ho,
se me les hi posa,
i jo les hi trec.

Així ho aprenguí
quan era deixeble
d'un llibre sens fi.
I ara canto la cançó dels pronoms febles.



N'hi, se't, m'ho, s'ho,
te'l, se'n, -me-li,
ens hi, -vos-ho,
t'hi, se'ls, li, l'hi,
i ara canto la cançó dels pronoms febles.

La cantarem al bon mestre,
(1) _____ cantarem;
la cantarem als deixebles,
(2) _____ cantarem;
la cantarem als companys,
(3) _____ cantarem,
i ara canto la cançó dels pronoms febles.

Me, te, se,
nos, vos, los,
la, li, lo,
ne, les, hi,
i ai las!

Ai las, ai las:
si tu cantes la cançó dels pronoms febles
i (4) _____ estudies totes les regles,
de seguida (5) _____ sabràs (la gramàtica).

Visca els pronoms febles!
Visca!

Versió adaptada amb finalitats didàctiques

9. En aquest text no hi ha cap pronom feble. Torna'l a escriure correctament.

Un dia productiu

Hui he anat a la biblioteca del poble a buscar un llibre per a la meua recerca. Quan _____ vaig trobar, vaig decidir que _____ llegiria immediatament. Vaig demanar a la bibliotecària si _____ podia reservar un altre llibre que m'interessava. Ella _____ va portar ràpidament, però, com que _____ havia de tornar com més prompte millor, no vaig poder llegir _____ Quan vaig arribar a casa, vaig repassar el llibre que havia prestat a la biblioteca. Encara que es va ser una mica tard, al capdavall va ser un dia productiu!

10. Completa aquests diàlegs amb la forma del pronom feble corresponent.

Compre pomes?

-No, encara _____ tenim.
-No, que encara _____ hi ha a la nevera.
-No, perquè ja vaig comprar _____ ahir.
-Sí, compra _____ mig quilo.



On deixe el regal?

- _____ pots deixar ací.
-Ací, on _____ has comprat?
-Pots deixar _____ ací.
-Deixa _____ sobre la taula.



11. Substitueix els complements subratllats pels pronoms febles corresponents.

1. Ell és polícia.
2. Ell és el polícia.
3. Ella és la xica més alta de la classe.
4. Fa un any que viu a Terol.
5. Vaig a València.
6. Vinc de València.

7. Hem passat les vacances a la muntanya.
8. Vam caminar pel bosc durant dues hores.
9. He anat a caminar amb el meu germà.
10. Sempre camina ràpidament.
11. Treballa amb moltes ganes.
12. Ell ha caminat molt.

SOLUCIONARI

1. Torna a escriure els pronoms febles que hi ha entre parèntesi davant i darrere del verb, en la forma adequada.

feu (em): em feu / feu-me
 has de comprar (em): m'has de comprar /
 has de comprar-me
 porta (et): et porta / porta't
 regaleu (us): us regaleu / regaleu-vos
 tenim (ens): ens tenim / tenim-nos

compra (els): els compra / compra'ls
 vas portar (en): en vas portar / vas portar-ne
 dona (els): els dona / dona'ls
 escriu (la): l'escriu / escriu-la
 dona (li): li dona / dona-li



2. Corregeix, si escau, la forma dels pronoms febles en les oracions següents:



1. Dona-los les motxilles als meus germans. (CORRECTA)
2. Els deures setmanals, hem de fer-els prompte. / hem de fer-los.
3. Us han dit quin dia se n'anirem de vacances? / ens n'anirem
4. Les xiques han de donar-us les maletes prompte perquè puguem anar cap a l'aeroport. / han de donar-vos.
5. La pel·lícula era molt bonica, has pogut vore-la? (CORRECTA)
6. No crec que tarden molt en donar-et les notes de l'examen. / donar-te
7. No crec que tarden molt en donar-us les notes de l'examen. / donar-vos
8. Nos diran a quina andana de l'estació hem d'acudir? / ens diran
9. Jo pense que heu de comprar-vos un sac de dormir per a l'acampada. (CORRECTA)
10. Se pensa que anirem d'excursió a la platja, però no és així. / Es pensa

3. Digue's si els complements directes que hi ha subratllats són determinats, indeterminats o neutres. Després, fer la substitució pronominal corresponent.

1. He comprat llibres de ciència-ficció. N'he comprat. INDETERMINAT.
2. Voleu un tros de pastís? En voleu? INDETERMINAT.
3. Compra el jersey de color verd. Compra'l. DETERMINAT.
4. Has de fer hui gaudet treball. Has de fer-lo hui. / L'has de fer hui. DETERMINAT.
5. Has trobat ja la teua motxilla? L'has trobada ja? DETERMINAT.
6. Ha dit això durant la reunió. Ho ha dit. NEUTRE.
7. Vols tres quilos de pomes? En vols tres? INDETERMINAT.
8. Maria ha decidit que no vindrà a la reunió. Maria ho ha decidit. NEUTRE.
9. Ell ha portat a l'acampada el sac de dormir. Ell l'ha portat a l'acampada. DETERMINAT.
10. Escolte música clàssica tots els dies. N'escolte tots els dies. INDETERMINAT.



4. Ompli els espais buits amb el pronom feble corresponent de CD

1. Has portat el llibre a classe? Sí, L'HE portat a classe.
2. Heu fet els exercicis de matemàtiques? No, encara no ELS hem fet.
3. Marc va vore la pel·lícula ahir al cine? Sí, LA va vore ahir al cine.
4. Vols un poc de cafè? No, gràcies, ara no EN vull.
5. Vam comprar les fruites per a berenar? Sí, LES vam comprar.
6. Recordes això que et vaig dir la setmana passada? Sí, HO recorde perfectament.
7. Portaràs la documentació demà? Sí, LA portaré demà de matí.
8. Heu acabat el treball en grup? No, encara no L'hem acabat.
9. Vols que portem gel per a les begudes? Sí, vull que EN porteu.
10. Vols un tros de pastís? Sí, EN vull, gràcies.

5. Marca la resposta correcta per a cada oració.

- He comprat les entrades per al concert i LES guardaré fins al dia de l'espectacle.
a. les b. en
- Joan ja m'ha explicat això i encara HO recorde.
a. el b. ho
- He portat la motxilla nova a l'escola perquè LA volia estrenar.
a. ho b. la
- He llegit aquell llibre de misteri i EL recomane molt.
a. ho b. el
- Nosaltres ja hem fet els deures i demà ELS entregarem.
a. els b. n'



6. Ompli els espais buits amb els pronoms -LO (CD masc. sing. determinat) o HO/-HO (CD neutre).

1. Vaig buscar el llibre durant hores, però al final no vaig trobar-lo.
2. Ja tinc el text escrit, ara només falta revisar-lo.
3. Això és molt complicat, crec que no HO entenc.
4. Encara no HO sé, si anirem d'excursió demà.
5. El treball, ell no vol fer-lo, però jo sí.



7. Substitueix els CI pels pronoms febles corresponents.

1. Vaig donar el llibre a Lluís, però no LI va agradar.
2. Porta la carta a Mercè. Porta-LI la carta.
3. Dona el baló als xiquets. Dona'LS el baló.
4. Dona el baló a les xiquetes. Dona'LS el baló.
5. He de donar el baló a les xiquetes. He de donar-LOS el baló.
6. He fet un avió de paper per a ella. LI he fet una avió de paper.

8. Completa els buits amb el pronom corresponent. Una vegada has acabat l'exercici, escolta la cançó i escolta les solucions.

La cançó dels pronoms febles

Emporta-te-me-l'en,
 trieu-me-li-ho,
 se me les hi posa,
 i jo les hi trec.

N'hi, se'n, m'ho, s'ho,
 te'l, se'n, -me-li,
 ens hi, -vos-ho,
 t'hi, se'ls, li, l'hi,
 i ara canto la cançó dels pronoms febles.

La cantarem al bon mestre,
 (1)LI LA cantarem;
 la cantarem als deixebles,
 (2)ELS LA cantarem;
 la cantarem als companys,
 (3)ELS LA cantarem,
 i ara canto la cançó dels pronoms febles.

Així ho aprenguí
 quan era deixeble
 d'un llibre sens fi.
 I ara canto la cançó dels pronoms febles.

Me, te, se,
 nos, vos, los,
 la, li, lo,
 ne, les, hi,
 i ai las!

Ai las, ai las:
 si tu cantes la cançó dels pronoms febles
 i (4)N'estudies totes les regles,
 de seguida (5) LA sabràs (la gramàtica).

Visca els pronoms febles!
 Visca!



Versió adaptada amb finalitats didàctiques

9. En aquest text no hi ha cap pronom feble. Torna'l a escriure correctament.

Un dia productiu

Hui he anat a la biblioteca del poble a buscar un llibre per a la meua recerca. Quan EL vaig trobar, vaig decidir que EL llegiria immediatament. Vaig demanar a la bibliotecària si EN podia reservar un altre llibre que m'interessava. Ella EL va portar ràpidament, però, com que L'havia de tornar com més prompte millor, no vaig poder llegir-LO. Quan vaig arribar a casa, vaig repassar el llibre que havia prestat a la biblioteca. Encara que es va ser una mica tard, al capdavant va ser un dia productiu!

10. Completa aquests diàlegs amb la forma del pronom feble corresponent.

Compre pomes?

-No, encara EN tenim.
 -No, que encara N'hi ha a la nevera.
 -No, perquè ja vaig comprar-NE ahir.
 -Sí, compra N'mig quilo.



On deixe el regal?

-El pots deixar ací.
 -Ací, on L'has comprat?
 -Pots deixar-LO ací.
 -Deixa'L sobre la taula.



11. Substitueix els complements subratllats pels pronoms febles corresponents.

1. Ell és polícia. Ell ho és
2. Ell és el policia. Ell ho és
3. Ella és la xica més alta de la classe. Ella ho és
4. Fa un any que viu a Terol. Fa un any que hi viu
5. Vaig a València. Hi vaig.
6. Vinc de València. En vinc.

7. Hem passat les vacances a la muntanya. Hi hem passat les vacances.
8. Vam caminar pel bosc durant dues hores. Hi vam caminar durant dues hores. / Vam caminar-hi durant dues hores.
9. He anat a caminar amb el meu germà. Hi he anat a caminar. / He anat a caminar-hi.
10. Sempre camina ràpidament. Sempre hi camina.
11. Treballa amb moltes ganes. Hi treballa.
12. Ell ha caminat molt. Ell hi ha caminat.

GRAMÀTICA ORAL CONTRASTIVA

OBSERVA

ÚS DELS PRONOMS PERSONALS ÀTONS O FEBLES

¿COM ÉS EN VALENCIÀ?

Els pronoms personals àtons són formes monosíl·labes que formen una unitat fònica amb el verb. Poden ser personals (Torneu-me la bicicleta) o bé substituir un element ja aparegut prèviament en el discurs (Trau la verdura i posa-la en la nevera).

DIFERÈNCIES PRINCIPALS

- La diferència fonamental entre el sistema valencià i l'espanyol rau en el fet que el sistema pronominal valencià manté els pronoms denominats adverbials: el partitiu EN el locatiu HI: Ell parla sempre d'ella, jo no en parle mai.
- En valencià, el pronom de CI LI no pateix cap modificació en combinació: Joan li'l comprà.

USO DE LOS PRONOMBRES PERSONALES ÁTONOS

¿CÓMO ES EN CASTELLANO?

Los pronombres personales átonos son formas monosílabas que forman una unidad fónica con el verbo. Pueden ser personales (Devolvedme la bicicleta) o bien sustituir un elemento ya aparecido previamente en el discurso (Saca la verdura y ponla en la nevera).

DIFERENCIAS PRINCIPALES

- La diferencia fundamental entre el sistema valenciano y el español radica en que el sistema pronominal del primero mantiene los pronombres denominados adverbiales: el partitivo EN y el locativo HI: Él habla siempre de ella, yo no hablo nunca.
- En español, el pronombre de CI LE adquiere la forma de SE, conocido como "SE espurio", en combinación: Juan se lo compró.

A continuació, us presentem una taula amb le formes dels pronoms personals àtons perquè us servisca de repàs:

FUNCIÓ	FORMA	COM EL DETECTEM?	EXEMPLES
CD	EL, LA, ELS, LES, L', -LO, -LA, -LOS, -LES, 'LS, 'L	Introduït per article definit, demostratiu, possessiu o amb noms propis	Ha portat les verdures - Les ha portades Va llegir aquest llibre - El va llegir
	EN, N', -NE, 'N	Introduït per article indefinit, quantitatiu, numeral... o bé res	Ha portat verdures - N'ha portat Va llegir dos llibres - En va llegir dos
	HO, -HO	En oracions subordinades i amb això, açò, allò	Diu que no sap res - Ho diu Vol això - Ho vol
CI	LI, ELS, -LI, -LOS, 'LS	Preguntem a qui? o per a qui?	No va dir la veritat a Marta - No li va dir la veritat No va dir la veritat als pares - No els va dir la veritat
ATRIBUT	EL, LA, ELS, LES, L', -LO, -LA, -LOS, -LES, 'LS, 'L	Introduït per article definit, demostratiu, possessiu o amb noms propis	Són les dotze? Sí, les són Ella era la teua amiga - Ella l'era
	HO, -HO	Sense cap element davant	Joan és metege - Joan ho és
CC CRV C.PRED	HI, -HI	Adverbis, sintagmes nominals i complements preposicionals	Va arribar a l'oficina - Hi va arribar Pensava en el futur - Hi pensava
	EN, N', -NE, 'N	Introduït per la preposició DE (llevat del CC de manera que sempre va amb el pronom HI)	Parlava de les seues amigues - En parlava

PRINCIPALS ERRADES AMB ELS PRONOMS EN LLENGUA ORAL

1. Els pronoms personals, quan no es troben en combinació, són EM, ET, ES. És molt habitual que, per influència del castellà, els pronunciem com a ME, TE i SE.

2. No podem confondre el pronom HO amb el pronom EL i -LO. Si un CD està determinat, hem de fer la substitució pel segon grup: L'examen, EL fareu demà. / L'examen, agafeu-LO de la meua taula.

3. Cal evitar les interferències amb el castellà en l'ús dels pronoms de CI, així com les formes incorrectes, com ara *LIS. Als alumnes, ELS haurem d'explicar la proposta. / Als alumnes, *LES *LIS haurem d'explicar la proposta.

PRACTICA



1. Reescriu els enunciats substituint els complements subratllats per en o hi:

1. Cal insistir en la rellevància del tema.
2. No estem d'acord amb les mesures proposades.
3. Tot i que ens agradaria, no podem parlar de tots els inconvenients de l'assumpte.
4. És el moment de penedir-nos dels danys provocats sobre el medi natural.
5. Cal que la societat s'adapte als canvis que ha provocat la intel·ligència artificial.
6. Ens hem adonat ja de la importància d'aquesta qüestió.
7. Els polítics no pensen en les necessitats reals de la població.
8. Els professors s'obliden habitualment dels interessos de l'alumnat.
9. Els joves s'han aficionat a utilitzar el mòbil a qualsevol hora.
10. Cal que la gent gran influísca de manera significativa en les decisions polítiques.

2. Tria l'opció correcta en cada cas:

- a. Després d'explicar-li el procediment, li vaig dir que _____ mostrara al seu company.
s'ho ☐ se'l ☐ li'l ☐
- b. Als meus col·legues, _____ vaig entregar una còpia de l'informe.
lis ☐ els ☐ les ☐
- c. Encara que no ens agradava el projecte al principi, ara hem començat a gaudir _____.
-ne ☐ -ho ☐ -lo ☐
- d. Maria els va entregar les claus perquè _____ retornaren després del seu viatge.
se les ☐ li les ☐ els les ☐



3. Subratlla l'opció correcta entre -ho i -lo en cada cas:

Actualment, el món digital digital impregna cada aspecte de les nostres vides. Des de la primera llum del dia, podem trobar (-ho/-lo) en els dispositius que aconseguixen transformar (-ho/-lo) tot. De fet, el telèfon intel·ligent, podem portar (-ho/-lo) a la butxaca i consultar (-ho/-lo) a cada moment. En conseqüència, hi ha gent que critica que la societat haja canviat tant, però no podem veure (-ho/-lo) com un inconenient. La realitat és que aquesta tecnologia ha arribat per a quedar-se i redefinir el que coneixem. No podem negar (-ho, -lo).

4. Marca les oracions incorrectes i fes les correccions que calga:

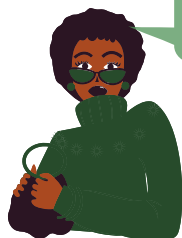
- ☐ a. Han vingut a casa els teus amics? No saps com m'alegre!
- ☐ b. Ens hem acostumat al món digital, però la gent gran no s'acostuma.
- ☐ c. Segurament us conec, malgrat que ara mateix no hi caic.
- ☐ d. Jo em recorde sempre del que cal fer; tanmateix, els polítics sembla que no se'n recorden.
- ☐ e. No pot haver més irresponsabilitat sobre aquest tema!
- ☐ f. Tothom s'implica en la protecció de l'entorn. Ara bé, cal que les empreses s'impliquen més.
- ☐ g. No ens hem de burlar de les seues argumentacions, encara que tu t'has burlat molt.

5. Reescriu el text substituint les paraules subratllades pel pronom corresponent en cada cas:

En aquest món complex, sovint ens trobem davant de decisions crucials en les quals hem de fiar-nos de la nostra intuïció. És important estar d'acord amb els nostres valors i principis per a no perdre'ns en la confusió. Malgrat això, hi ha moments en què la raó ens porta a oposar-nos a determinades idees o propostes. No obstant això, en altres instants, ens adonem de la necessitat de flexibilitat, ja que la vida constantment ens presenta nous reptes. Així, en aquest viatge, la capacitat de fiar-se de les pròpies conviccions, estar d'acord amb els altres quan calga, oposar-se amb determinació i adonar-se de les subtileses del camí, defineix la complexitat de la nostra existència.



6. Respon a les preguntes que et fan substituint els sintagmes subratllats per pronoms:



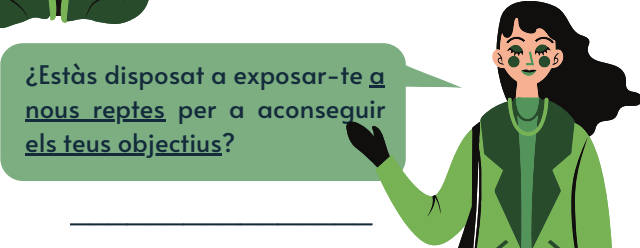
¿T'has preocupat de prendre precaucions abans del treball?



¿Confies en algú quan es tracta d'assumptes importants?



¿Ja has parlat de les solucions del conflicte?



¿Estàs disposat a exposar-te a nous reptes per a aconseguir els teus objectius?

7. Encercla l'opció correcta per a cada cas:

1. Cal lliurar els documents a tots els participants.
 - a) Cal lliurar-los-els
 - b) Cal lliurar-lis-els
 - c) Cal lliurar-les-los
2. Has explicat què penses sobre aquesta qüestió?
 - a) L'has explicat?
 - b) El has explicat?
 - c) Ho has explicat?
3. No hem preguntat això als ciutadans.
 - a) No lis ho hem preguntat.
 - b) No s'ho hem preguntat.
 - c) No els ho hem preguntat.
4. Aquesta responsabilitat pertany a tu.
 - a) Aquesta responsabilitat et pertany.
 - b) Aquesta responsabilitat te la pertany.
 - c) Aquesta responsabilitat te pertany.
5. Hem de comentar algun problema.
 - a) Hem de comentar-ho.
 - b) Hem de comentar-lo.
 - c) Hem de comentar-ne algun.
6. Cal donar els consells als polítics.
 - a) Cal donar-les-los
 - b) Cal donar-los-en
 - c) Cal donar-los-els.

8. Corregeix les incorreccions que hi puga haver en els diàlegs:

He sentit parlar de la nova política d'empresa. Tu has sentit parlar? Sembla que pot afectar els nostres beneficis.

Potser els afectarà una part a curt termini, però crec que, a llarg termini, ens en podríem beneficiar de les noves oportunitats que aporta.

M'han dit que has començat a treballar en el nostre departament. Com et pots adaptar? Te puc ajudar en alguna cosa?

Gràcies. Valore la teua preocupació. No acabe d'adaptar-me. Si puc comptar amb la teua ajuda en la transició, seria de gran ajuda.

9. Completa els buits amb el pronom correcte:

1. Aquesta mesura afecta de manera directa la ciutadania, però no ____ hauria d'afectar.
2. A tots els beneficis de reduir les emissions, no hem de renunciar ____.
3. En una comunitat, és difícil que cada individu ____ íntegre.
4. Als meus alumnes, ____ he mostrat com es realitzen les eleccions.
5. Ens agrada explicar els nous canvis, encara que no ____ parlen en els diaris.
6. La mesura contribueix a millorar l'eficiència de la llei, però no sempre ____ contribueix de manera significativa.

SOLUCIONARI

I. Reescriu els enunciats substituint els complements subratllats per en o hi:

- Cal insistir-hi.
- No hi estem d'acord.
- Tot i que ens agradaria, no podem parlar-ne.
- És el moment de penedir-nos-en.
- Cal que la societat s'hi adapte.
- Ens n'hem adonat ja.
- Els polítics no hi pensen.
- Els professors se n'obliden habitualment.
- Els joves s'hi han aficionat.
- Cal que la gent gran hi influísca de manera significativa.

2. Tria l'opció correcta en cada cas:

- Després d'explicar-li el procediment, li vaig dir que _____ mostrara al seu company.
s'ho ☐ se'l ☐ li'l ☒
- Als meus col·legues, _____ vaig entregar una còpia de l'informe.
lis ☐ els ☒ les ☐
- Encara que no ens agradava el projecte al principi, ara hem començat a gaudir _____.
-ne ☐ -ho ☐ -lo ☒
- Maria els va entregar les claus perquè _____ retornaren després del seu viatge.
se les ☐ li les ☒ els les ☐



3. Subratlla l'opció correcta entre -ho i -lo en cada cas:

Actualment, el món digital digital impregna cada aspecte de les nostres vides. Des de la primera llum del dia, podem trobar (-ho/-lo) en els dispositius que aconsegueixen transformar (-ho/-lo) tot. De fet, el telèfon intel·ligent, podem portar (-ho/-lo) a la butxaca i consultar (-ho/-lo) a cada moment. En conseqüència, hi ha gent que crítica que la societat haja canviat tant, però no podem veure (-ho/-lo) com un inconenient. La realitat és que aquesta tecnologia ha arribat per a quedar-se i redefinir el que coneixem. No podem negar (-ho/-lo).

4. Marca les oracions incorrectes i fes les correccions que calga:

- ☒ a. Han vingut a casa els teus amics? No saps com me n'alegre!
- ☒ b. Ens hem acostumat al món digital, però la gent gran no s'hi acostuma.
- ☐ c. Segurament us conec, malgrat que ara mateix no hi caic.
- ☐ d. Jo em recorde sempre del que cal fer; tanmateix, els polítics sembla que no se'n recorden.
- ☒ e. No pot haver-hi més irresponsabilitat sobre aquest tema!
- ☒ f. Tathom s'implica en la protecció de l'entorn. Ara bé, cal que les empreses s'hi impliquen més.
- ☒ g. No ens hem de burlar de les seues argumentacions, encara que tu fe n'has burlat molt.

5. Reescriu el text substituint les paraules subratllades pel pronom corresponent en cada cas:

En aquest món complex, sovint ens trobem davant de decisions crucials en les quals hem de fiar-nos-en. És important estar-hi d'acord per a no perdre'ns-hi. Malgrat això, hi ha moments en què la raó ens porta a oposar-nos-hi. No obstant això, en altres instants, ens adonem, ja que la vida constantment ens presenta nous reptes. Així, en aquest viatge, la capacitat de fiar-se-n, estar-hi d'acord, oposar-se amb determinació i adonar-se-n, la defineix.



6. Respon a les preguntes que et fan substituint els sintagmes subratllats per pronoms:

¿T'has preocupat de prendre precaucions abans del treball?

Sí, me n'he preocupat abans del treball.

¿Confies en algú quan es tracta d'assumpes importants?

Sí, hi confie quan es tracta d'assumpes importants.

¿Ja has parlat de les solucions del conflicte?

Sí, ja n'he parlat.

¿Estàs disposat a exposar-te a nous reptes per a aconseguir els teus objectius?

Sí, hi estic disposat per a aconseguir-los

7. Encercla l'opció correcta per a cada cas:

- Cal lliurar els documents a tots els participants.
a) Cal lliurar-los-els
b) Cal lliurar-lis-els
c) Cal lliurar-les-los
- Has explicat què penses sobre aquesta qüestió?
a) L'has explicat?
b) El has explicat?
c) Ho has explicat?
- No hem preguntat això als ciutadans.
a) Ho lis ho hem preguntat.
b) No s'ho hem preguntat.
c) No els ho hem preguntat.
- Aquesta responsabilitat pertany a tu.
a) Aquesta responsabilitat et pertany.
b) Aquesta responsabilitat te la pertany.
c) Aquesta responsabilitat te pertany.
- Hem de comentar algun problema.
a) Hem de comentar-ho.
b) Hem de comentar-lo.
c) Hem de comentar-ne algun.
- Cal donar els consells als polítics.
a) Cal donar-les-los
b) Cal donar-los-en
c) Cal donar-los-els.

8. Corregeix les incorreccions que hi puga haver en els diàlegs:

He sentit parlar de la nova política d'empresa. T'has sentit parlar? Sembla que pot afectar els nostres beneficis.

Tu n'has sentit parlar?

Potser els afectarà una part a curt termini, però crec que, a llarg termini, ens en podríem beneficiar de les noves oportunitats que aporta.

ens podríem beneficiar

M'han dit que has començat a treballar en el nostre departament. Com et pots adaptar? T'puc ajudar en alguna cosa?

Com t'hi pots adaptar? Et puc ajudar en alguna cosa?

Gràcies. Valore la teua preocupació. No acaba d'adaptar-me. Si puc comptar amb la teua ajuda en la transició, seria de gran ajuda.

No acaba d'adaptar-m'hi.

9. Completa els buits amb el pronom correcte:

- Aquesta mesura afecta de manera directa la ciutadania, però no l'hi hauria d'afectar.
- A tots els beneficis de reduir les emissions, no hem de renunciar-hi.
- En una comunitat, és difícil que cada individu s'hi integre.
- Als meus alumnes, els he mostrat com es realitzen les eleccions.
- Ens agrada explicar els nous canvis, encara que no en parlen en els diaris.
- La mesura contribueix a millorar l'eficiència de la llei, però no sempre hi contribueix de manera significativa.

GUIA PER A DETECTAR ELS PRONOMS FEBLES

Ja hem estudiat els pronoms febles, però quan arriba l'hora d'aplicar els coneixements als exercicis de les proves de certificació, ens atabalem. Recordem que en els exàmens ens ofereixen un text amb un buit i tres opcions de resposta i hem de triar la correcta. Sabem que un pronom feble substitueix informació que ja hem dit o que sabem que vindrà després; tanmateix, no sempre ens resulta senzill veure a què fa referència el pronom en aquest tipus d'exercicis. Per això, us oferim una guia breu que complementa el temari estudiat i que ens proposa trucs i estratègies per aconseguir superar l'exercici.

QUADRE RESUM DELS PRONOMS

QUÈ PREGUNTEM AL VERB?	FUNCIÓ	PISTES	PRONOMS	REMARQUES
QUÈ?	CD	ART., POSS., DEM., NOM PROPI NO RES, QUANTIFICADORS ORACIÓ, AIXÒ, ALLÒ, AÇÒ	EL, LA, ELS, LES, L'... EN, N', -NE, 'N HO, -HO	REGLES APOSTROFACIÓ ES MANTÉ QUANTIFICADOR
A QUI? PER A QUI?	CI		LI, ELS, -LI, -LOS, 'LS	INVARIABLES
QUÈ? COM?	ATRIBUT	VERBS COPULATIUS: SER, ESTAR, SEMBLAR, PARÉIXER	HO, -HO	
RESTA DE CASOS	CC, CRÈG, CN, CPREDICATIU	QUALSEVOL PREPOSICIÓ, ADVERBI O SN PREPOSICIÓ DE FER-SE, DIR-SE, ELEGIR, NOMENAR	HI, -HI EN, N', -NE, 'N	SEMPRE CC MANERA

DE SORTE,
DE GAIDÓ,
DE REÜLL, DE
PRESSA...

No cal complicar-se amb les funcions. El CD i el CI són fàcils de detectar amb les preguntes i l'atribut s'identifica amb els verbs copulatius. Així doncs, en la resta de casos tindrem els adverbials HI/EN.

PRONOMS HABITUALS EN LES PROVES

Els pronoms que apareixen amb més freqüència en les proves de certificació són els pronoms HI/EN quan fan de complements circumstancials, de règim, predicatius o del nom. Una manera senzilla de detectar si va o no un d'aquests pronoms és tractar de continuar la informació després del verb. Si després del verb hi ha alguna cosa pendent (un complement, una informació que es pot continuar), necessitem un pronom.

La neu va caure amb tanta intensitat que tots en van ser conscients.

→ Es pot continuar: "ser conscients d'alguna cosa". Per això fem servir en.

En canvi, si no hi ha res més a afegir després del verb, no cal cap pronom especial (tan sols podem trobar reflexius o impersonal "es").

La neu va caure amb tanta intensitat que es va decretar l'estat d'emergència.

→ No puc continuar amb "de... / en... / a...", així que sols va amb es.

És important tindre en compte que hem de tractar de continuar la frase amb el verb més pròxim al buit del pronom, independentment de si hi ha un altre verb en l'oració.

COM HO SOLUCIONE EN UN TEXT AMB BUIITS?

Imaginem que en una prova de certificació ens plantegen un buit amb pronoms en el següent fragment:

L'Ajuntament va proposar retallar el pressupost destinat a cultura. Molts veïns van considerar que aquella mesura era injusta i immediatament _____ van negar. De fet, van organitzar reunions i manifestacions per deixar clar que no acceptarien la proposta.

- a) es b) se'n c) s'hi

- ➔ Primer de tot, detectem el verb amb el qual va el pronom feble. En aquest cas 'van negar', és a dir, 'negar-se'.
- ➔ Després, tractem de continuar la frase després del verb: Molts veïns van considerar que aquella mesura era injusta i immediatament _____ van negar _____. Podríem continuar amb 'es van negar a alguna cosa'.
- ➔ En darrer lloc, apliquem les regles de substitució. Com que l'element no és ni un CD, ni un CI, ni té un verb copulatiu, sabem que és del grup HI/EN. Per tant, tenint en compte que la preposició que l'encapçala és A, ja podem saber que es tracta del pronom HI. L'opció correcta és la c) s'hi.

VERBS AMB PREPOSICIONS

Moltes vegades no veiem clar que és "una informació que continua" perquè no acabem de detectar com continuar després del verb. Per això, és útil tindre en compte la preposició que segueix després d'alguns verbs que trobarem en el llistat que es mostra a continuació:

- | | | | |
|----------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| • accedir a | • renunciar a | • adonar-se de | • creure en |
| • atrevir-se a | • resignar-se a | • dubtar de | • pensar en |
| • contribuir a | • trobar-se amb | • penedir-se de | • afanyar-se en |
| • dedicar-se a | • amenaçar amb | • riure's de | • confiar en |
| • jugar a | • oposar-se a | • enamorar-se de | • entossudir-se en |
| • limitar-se a | • avenir-se amb | • guardar-se de | • recordar-se de |
| • negar-se a | • comptar amb | • informar de | • implicar-se en |
| • obligar a | • conformar-se amb | • oblidar-se de | • influir en |
| • procedir a | • col·laborar amb | • parlar de | • vacil·lar en |
| • referir-se a | • acomiadar-se de | • queixar-se de | • atabalar-se per |
| • optar per | • amoïnar-se per | • interessar-se per | • preocupar-se per |

En alguns casos està dins d'una expressió fixa (no sols amb un verb) i cal contemplar-la globalment:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| • ser conscient de | • estar segur de |
| • fer una lectura de | • tindre interès en |
| • estar d'acord amb | • anar amb compte amb |
| • fer-se càrrec de | • tindre dret a |

Si coneixem els verbs i les expressions, és molt més fàcil saber com continuar la frase:

Molts alumnes hi tenen interès perquè els pot ajudar a aprovar l'examen.
(= "Tenen interès en el curs").

Els veïns se'n van queixar perquè el soroll era insuportable.
(= "Es van queixar del soroll").

ALTRES CASOS HABITUALS

En les proves de llengua també solen aparéixer altres qüestions relacionades amb l'ús dels pronoms que és recomanable tindre en compte:

VERB HAVER-HI

El verb haver pot funcionar de tres maneres molt diferents i, de vegades, cal posar el pronom hi (haver-hi), mentre que en altres casos no.

➡ Haver-hi = “existir, trobar-se”

Funciona com a verb principal i sempre porta el pronom hi incorporat, no es pot elidir.

✓ Hi havia molta gent al concert. ✗ Havia molta gent al concert.

➡ Haver de = “tenir obligació de”

No porta pronom quan funciona com a perífrasis d'obligació.

✓ Demà hauré de treballar. ✗ Demà hi hauré de treballar.

➡ Haver com a auxiliar (per a formar temps compostos)

No porta pronom. Sempre va davant d'un participi.

✓ He fet els exàmens. ✗ Hi he fet els exàmens.

TRUC

En les proves, la combinació n'hi (en + hi) només apareix quan hi ha el verb haver-hi i volem expressar quantitat o partitiu (De llibres, n'hi havia molts./ A la reunió n'hi haurà pocs). Si no trobem el verb en el text, cal rebutjar aquesta opció.

COMPLEMENTES DISLOCATS

Quan un complement apareix separat del verb (al principi o al final de l'oració), cal reprendre'l amb un pronom feble dins de l'oració. En els exàmens es pot identificar fàcilment perquè posen la coma amb el complement i deixen el buit al costat de la coma. Els complements que solen aparéixer són:

➡ Complement de règim → verbs que porten preposició (parlar de, preocupar-se de, adonar-se de...).

D'aquest tema, en parlarem després. / En parlarem després, d'aquest tema.

➡ Partitiu (de + quantitat) → amb verbs de consum, quantitat o manca.

De pa, no en queda gens. / No en queda gens, de pa.

➡ Circumstancial (normalment lloc) → locatius.

A la reunió, hi vaig assistir ahir. / Hi vaig assistir ahir, a la reunió.

QUANTIFICADORS I PRONOMS EN

Quan hi ha un quantificador partitiu (expressant quantitat o part d'un tot), cal posar-hi el pronom en. El pronom reprén allò de què hi ha quantitat. Així que si veiem paraules com molt, poc, massa, gens, cap, alguns, uns quants..., cal pensar immediatament en en.

N'he llegit molts. (= He llegit molts llibres.) / En conec uns quants. (= Conec uns quants amics.) / No en queda gens. (= No queda gens de pa.) / N'has comprat massa. (= Has comprat massa roba.) / En van aprovar pocs. (= Van aprovar pocs alumnes.)

PLEONASME AMB RELATIUS

El pleonasme és la repetició innecessària d'un element. En aquest cas, es produeix quan posem un pronom feble amb una oració de relatiu, encara que el relatiu ja fa la funció de complement. En les proves, cal que ens fixem que si hi ha relatiu, allò més segur és que no calga pronom.

✗ El tema del qual en vam parlar.

✓ El tema del qual Ø vam parlar

✗ La casa a la qual hi anàvem de vacances era molt gran.

✓ La casa a la qual anàvem de vacances era molt gran.

1. Completa la frase amb l'expressió adequada de les següents:

en alguna cosa

amb alguna cosa

a alguna cosa

d'alguna cosa

- Sempre ha confiat _____.
- El professor va parlar _____.
- Al final de la reunió, molts s'havien adonat _____.
- No m'he de preocupar _____.
- L'Ajuntament es va comprometre a fer-se càrrec _____.
- Després de debatre molt, tots van estar d'acord _____.
- Durant l'assemblea, Maria es va queixar _____.
- Els estudiants es van oposar _____.
- Quan va acabar l'examen, el xiquet es va oblidar _____.
- Després de molt de temps dubtant, finalment ens vam decidir _____.



2. Completa amb el pronom feble adequat, fixa't que són quasi les mateixes frases que en l'exercici anterior:

- Sempre _____ ha confiat, perquè sap que li donarà bons resultats.
- El professor _____ va parlar durant tota la classe.
- Al final de la reunió, molts se _____ havien adonat.
- No me _____ he de preocupar abans d'hora.
- L'Ajuntament es va comprometre a fer-se _____ càrrec.
- Després de debatre molt, tots _____ van estar d'acord.
- Durant l'assemblea, la Maria se _____ va queixar.
- Els estudiants s' _____ van oposar.
- Quan va acabar l'examen, el xiquet se _____ va oblidar.
- Després de molt de temps dubtant, finalment ens _____ vam decidir.

de → en

a
amb → hi
en

3. Completa amb el pronom feble adequat (o deixa buit si no cal):

- Va ploure tant que finalment _____ van suspendre les classes.
- Encara que semblava fàcil, ningú no se _____ havia recordat després.
- El professor _____ va explicar les normes molt clarament als alumnes.
- No _____ queda gens, de llet a la nevera.
- A la reunió, _____ van parlar llargament.
- Després de molts dubtes, finalment ens _____ vam decidir.
- Tots _____ van estar d'acord sense discutir gaire.



4. Completa amb el pronom feble adequat:

- Encara que tothom dubtava, ell sempre _____ ha estat segur.
- Hem presentat el curs i molts alumnes _____ tenen interès perquè els pot ajudar a aprovar.
- Conduint de nit, _____ cal anar amb compte.
- Si parlem de l'habitatge, els ciutadans _____ tenen dret segons la Constitució.
- Després de veure el documental, tots _____ van ser conscients.
- Després del debat, tots _____ van estar d'acord.

5. Tria l'opció correcta:

1. Tot i que li havien oferit un lloc molt ben pagat, finalment Pau ____ va renunciar sense dubtar-ho.

- a) hi b) en c) Ø

2. Després de la decisió del tribunal, l'acusat ____ va conformar i no va recórrer la sentència.

- a) es b) s'hi c) se'n

3. Quan tornava de l'institut, casualment ____ va trobar amb uns amics de la infància.

- a) se'n b) s'hi c) es

4. Van anunciar que volien construir una carretera, però tots els veïns ____ van oposar.

- a) se'n b) s'hi c) es

5. Malgrat les diferències, al final els dos companys ____ van resignar i van continuar treballant junts.

- a) se'n b) s'hi c) es

6. Laura és bona amiga: sempre ____ pots comptar en moments difícils.

- a) en b) hi c) Ø

6. Subratlla 'opció correcta per als textos següents. Recorda que no cal pronom si no podem 'continuar' l'oració:

Durant l'assemblea, alguns estudiants van plantejar canviar el reglament del centre. Molts companys es/se'n/s'hi van oposar, mentre que d'altres van preferir no pronunciar-se. Un grup reduït va proposar noves activitats i de seguida es/s'hi/se'n van dedicar amb entusiasme. Però alguns no van tardar a queixar-se/-se'n/s'hi de les dificultats organitzatives i fins i tot uns quants se'n/s'hi/es van riure, com si el projecte fora una pèrdua de temps.

Quan es va presentar el nou pla d'estudis, molts professors no es/se'n/s'hi van atrevir a opinar obertament. El director va procedir a llegir cada punt i va informar-se/-se'n/s'hi detalladament. En un moment determinat, un professor es/se'n/s'hi va referir a un canvi que considerava negatiu. De fet, molts alumnes ja s'hi/ se n'/ s'havien adonat perquè ja ho havien comentat entre ells. Tot i això, altres estudiants hi/en/Ø dubtaven i preferien esperar abans de fer cap valoració.

Després de la reunió del consell escolar, el president va optar per ajornar la decisió. Alguns pares no hi/n'/Ø estaven d'acord, però finalment s'hi/es/se'n van resignar. Una mare va recordar que l'escola havia de comptar amb més recursos i que, sense mitjans, no seria possible avançar. Algun alumne, en canvi, es/ s'hi/ se'n va conformar amb la situació i va decidir no amoïnar-se/-se'n/-s'hi més.

L'equip de futbol local havia perdut diversos partits i molts aficionats ja es/s'hi/se'n penedien d'haver confiat tant en l'entrenador. Altres, en canvi, continuaven creient-hi/-ne/Ø i esperaven que l'equip es recuperara. Els jugadors també Ø/hi/n'eren conscients i alguns es/s'hi/se'n van dedicar en cos i ànima, entrenant cada dia. Però n'hi havia que només es limitaven a jugar un poc, sense posar-ne/-hi/Ø massa interès.



7. Completa el verb haver amb o sense hi:

1. A la reunió d'ahir ____ havia més de cinquanta persones.
2. Si vols aprovar, ____ hauràs de treballar molt més.
3. Quan vaig arribar, ja ____ havien començat a parlar de l'assumpte.
4. A l'armari no ____ ha cap jaqueta d'hivern.
5. El director li va dir que ____ havia de lliurar l'informe abans del divendres.
6. En aquell poble petit només ____ havia una botiga de queviures.
7. Quan vaig veure la pel·lícula, ja ____ havia llegit el llibre.
8. Aquesta vesprada ____ ha de fer-se una reunió d'urgència.
9. ____ haurà moments per fer preguntes durant la conferència.
10. Quan vam arribar a la meta, ja ____ havien acabat la cursa quasi tots els participants.



8. Completa amb el pronom correcte (fixa't en la frase amb coma):



- De llibres, ____ vaig llegir molts aquest estiu.
- No ____ van comprar gaires, de pomes, perquè eren molt cares.
- De problemes, ____ hem tingut uns quants, però tots tenen solució.
- D'aquella qüestió, ____ van parlar durant hores.
- A aquest projecte, ____ van dedicar amb molta energia.
- Del professor, tothom ____ recordava amb afecte.
- A la reunió, ____ van assistir tots els professors.
- Al poble, no ____ queda ningú a les nits d'hivern.
- Allí, no ____ tornaré mai més.
- Amb la pedra, ____ va trencar la closca.

9. Tria l'opció correcta:

1. El llibre ____ vaig comprar ahir és molt interessant.
a) que el b) que c) que en
2. La persona ____ vaig telefonar no em va contestar.
a) a qui li b) a qui c) a qui hi
3. Els companys ____ vaig parlar durant la reunió no hi estaven d'acord.
a) amb els quals en b) amb qui c) amb els quals hi
4. El problema ____ vam parlar va quedar sense resoldre.
a) del qual en b) del qual c) de què en
5. El poble ____ vivia la meua àvia era molt menut.
a) en el qual hi b) en el qual c) on hi



10. Completa amb el pronom adequat (o deixa buit si no cal):

1. Vaig veure molts estudiants i només ____ conec uns quants.
2. He trobat uns quants llibres nous, però no ____ he agafat cap.
3. Els periòdics que ____ vaig comprar ahir són molt interessants.
4. He llegit alguns articles nous i ____ vaig trobar un de molt interessant sobre el canvi climàtic.
5. He rebut moltes ofertes de treball i ____ acceptaré una molt prompte.
6. Els amics que ____ van acompanyar al viatge encara riuen de l'experiència.
7. Vaig passar tres hores estudiant en la biblioteca, però vaig aprofitar-____ poques.

II. Tria l'opció correcta:

1. En aquell moment, la ciutat va créixer ràpidament i ____ van arribar molts immigrants.

- a) hi
- b) en
- c) Ø

2. A la proposta, ____ van sumar d'altres idees dels estudiants.

- a) s'hi
- b) se
- c) en

3. Durant el sopar, alguns convidats van fer preguntes molt complexes, però de senzilles ____ van fer poques.

- a) hi
- b) en
- c) Ø

4. L'obra que ____ van representar ahir al teatre era una adaptació moderna d'un clàssic.

- a) Ø
- b) en
- c) la

5. Al poble antic, ja no ____ queda cap comerç obert.

- a) hi
- b) en
- c) Ø

6. Reespecte al problema, el director ____ va adonar i va buscar una solució.

- a) es
- b) se'n
- c) s'hi

7. En el text llegit, es descriuen alguns errors ortogràfics i també ____ corregeixen amb exemples.

- a) es
- b) s'hi
- c) se'n

8. Quan va sonar l'alarma, tots els treballadors ____ van haver d'eixir corrents.

1. a) Ø
2. b) en
3. c) hi

12. Subratlla l'opció correcta de les tres opcions proposades:

Era una vesprada de primavera i al centre cívic del barri Ø/hi/n'hi havia un ambient animat: molts joves hi entraven i hi/en/s'hi sortien constantment. Alguns, després d'assistir a un taller, en/hi/Ø van aprofitar per quedar-se a estudiar a la biblioteca, mentre que d'altres només hi/en/Ø van fer ús uns minuts per demanar informació.

De propostes culturals, els organitzadors n'hi/n'hi havien preparades moltes, però encara en/hi/Ø faltaven algunes per confirmar. El director del centre, a aquest projecte, li/hi/en va dedicar bona part del seu discurs i els assistents, de seguida, en/hi/n'hi van estar d'acord.

Durant la reunió, el regidor va parlar llargament de les activitats de música, però al problema de la falta de pressupost no es/se'n/s'hi va referir. Alguns assistents es van adonar de les dificultats i fins i tot uns quants es/se'n/s'hi van queixar. D'altres, més optimistes, van assegurar que sempre Ø/hi/en podien comptar amb ells per a qualsevol ajuda.

Les activitats que es/n'hi/en van presentar aquell dia van tindre una gran acollida. L'obra de teatre, especialment, va agradar a molts, encara que uns pocs es/se'n/s'hi van riure de l'estil massa arriscat. De tot plegat, en/Ø/hi van parlar als passadissos durant una bona estona.

Quan va acabar la jornada, molts estudiants es van acomiadar del professor i li/hi/en van agrair la dedicació. Els organitzadors, abans de marxar, hi/ho/Ø van haver d'arreglar tot el material i, cansats, van pensar que no en/els/ells en quedava gaire energia.

SOLUCIONARI

1. Completa la frase amb l'expressió adequada de les següents:

en alguna cosa	amb alguna cosa	a alguna cosa	d'alguna cosa
----------------	-----------------	---------------	---------------

- Sempre ha confiat **en alguna cosa** (confiar en).
- El professor va parlar **d'alguna cosa** (parlar de).
- Al final de la reunió, molts s'havien adonat **d'alguna cosa** (adonar-se de).
- No m'he de preocupar **d'alguna cosa** (preocupar-se de).
- L'Ajuntament es va comprometre a fer-se càrrec **d'alguna cosa** (fer-se càrrec de).
- Després de debatre molt, tots van estar d'acord **amb alguna cosa** (estar d'acord amb).
- Durant l'assemblea, Maria es va queixar **d'alguna cosa** (queixar-se de).
- Els estudiants es van oposar **a alguna cosa** (oposar-se a).
- Quan va acabar l'examen, el xiquet es va oblidar **d'alguna cosa** (oblidar-se de).
- Després de molt de temps dubtant, finalment ens vam decidir **a alguna cosa** (decidir-se a).



2. Completa amb el pronom feble adequat, fixa't que són quasi les mateixes frases que en l'exercici anterior:

- Sempre hi ha confiat, perquè sap que li donarà bons resultats. → **confiar en...** (pronon HI).
- El professor en va parlar durant tota la classe. → **parlar de...** (pronon EN).
- Al final de la reunió, molts se n'havien adonat. → **adonar-se de** (pronon EN).
- No me n'he de preocupar abans d'hora. → **preocupar-se de** (pronon EN).
- L'Ajuntament es va comprometre a fer-se'n càrrec. → **fer-se càrrec de...** (pronon HI).
- Després de debatre molt, tots hi van estar d'acord. → **estar d'acord amb...** (pronon HI).
- Durant l'assemblea, la Maria se'n va queixar. → **queixar-se de...** (pronon EN).
- Els estudiants s'hi van oposar. → **oposar-se a...** (pronon HI).
- Quan va acabar l'examen, el xiquet se'n va oblidar. → **oblidar-se de...** (pronon EN).
- Després de molt de temps dubtant, finalment ens hi vam decidir. → **decidir-se a...** (pronon HI).

3. Completa amb el pronom feble adequat (o deixa buit si no cal):

- Va ploure tant que finalment es van suspendre les classes. És (passiva-reflexa: es van suspendre les classes).
- Encara que semblava fàcil, ningú no se n'havia recordat després. Se'n (recordar-se de).
- El professor Ø va explicar les normes molt clarament als alumnes. Ø (verb transitiu amb CD i CI explícits: El professor va explicar les normes als alumnes → no cal pronom).
- No en queda gens, de llet a la nevera. En (gens de llet → quantificador i element amb coma desplaçat).
- A la reunió, en van parlar llargament. En (parlar de).
- Després de molts dubtes, finalment ens hi vam decidir. Ens hi (decidir-se a).
- Tots hi van estar d'acord sense discutir gaire. Hi (estar d'acord amb).

4. Completa amb el pronom feble adequat:

- Encara que tothom dubtava, ell sempre n'ha estat segur. N' (estar segur de).
- Hem presentat el curs i molts alumnes hi tenen interès perquè els pot ajudar a aprovar. Hi (tindre interès en).
- Conduint de nit, hi cal anar amb compte. Hi (anar amb compte amb).
- Si parlem de l'habitatge, els ciutadans hi tenen dret segons la Constitució. Hi (tindre dret a).
- Després de veure el documental, tots en van ser conscients. En (ser conscients de).
- Després del debat, tots hi van estar d'acord. Hi (estar d'acord amb).

5. Tria l'opció correcta:

1. Tot i que li havien ofert un lloc molt ben pagat, finalment Pau hi va renunciar sense dubtar-ho.
a) **(hi)** b) en c) Ø **Renunciar al treball (pronon hi).**

2. Després de la decisió del tribunal, l'acusat ____ va conformar i no va recórrer la sentència.
a) es b) **(s'hi)** c) se'n **Conformar-se amb la decisió (pronon hi).**

3. Quan tornava de l'institut, casualment ____ va trobar amb uns amics de la infància.
a) se'n b) s'hi c) **(es)** **No necessitem pronon hi/en, ja que apareix amb qui es va trobar.**

4. Van anunciar que volien construir una carretera, però tots els veïns ____ van oposar.
a) se'n b) **(s'hi)** c) es **Oposar-se a la construcció (pronon hi).**

5. Malgrat les diferències, al final els dos companys ____ van resignar i van continuar treballant junts.
a) se'n b) **(s'hi)** c) es **Resignar-se a les diferències (pronon hi).**

6. Laura és bona amiga: sempre ____ pots comptar en moments difícils.
a) en b) **(hi)** c) Ø **Pots comptar amb ella (pronon hi).**

6. Subratlla 'opció correcta per als textos següents. Recorda que no cal pronom si no podem 'continuar' l'oració:

Durant l'assemblea, alguns estudiants van plantejar canviar el reglament del centre. Molts companys es/se'n/s'hi van oposar, mentre que d'altres van preferir no pronunciar-se. Un grup reduït va proposar noves activitats i de seguida es/s'hi/se'n van dedicar amb entusiasme. Però alguns no van tardar a queixar-se/n/s'hi de les dificultats organitzatives i fins i tot uns quants se/n/s'hi/es van riure, com si el projecte fora una pèrdua de temps.

Quan es va presentar el nou pla d'estudis, molts professors no es/se'n/s'hi van atrevir a opinar obertament. El director va procedir a llegir cada punt i va informar Ø/amb/hi detalladament. En un moment determinat, un professor es/se'n/s'hi va referir a un canvi que considerava negatiu. De fet, molts alumnes ja s'hi/se n'/s'havien adonat perquè ja ho havien comentat entre ells. Tot i això, altres estudiants hi/en/Ø dubtaven i preferien esperar abans de fer cap valoració.

Després de la reunió del consell escolar, el president va optar per ajornar la decisió. Alguns pares no hi/n'/Ø estaven d'acord, però finalment s'hi/es/se'n van resignar. Una mare va recordar que l'escola havia de comptar amb més recursos i que, sense mitjans, no seria possible avançar. Algun alumne, en canvi, es/s'hi/se'n va conformar amb la situació i va decidir no amoinar-se/-se'n/s'hi més.

L'equip de futbol local havia perdut diversos partits i molts aficionats ja es/s'hi/se'n penedien d'haver confiat tant en l'entrenador. Altres, en canvi, continuaven creient hi/-ne/Ø i esperaven que l'equip es recuperara. Els jugadors també Ø/hi/laeren conscients i alguns es/s'hi/se'n van dedicar en cos i ànima, entrenant cada dia. Però n'hi havia que només es limitaven a jugar un poc, sense posar-ne/hi/Ø massa interès.

7. Completa el verb haver amb o sense hi:

1. A la reunió d'ahir hi havia més de cinquanta persones. **Verb haver-hi/existir.**
2. Si vols aprovar, Ø hauràs de treballar molt més. **Haver de (obligació).**
3. Quan vaig arribar, ja Ø havien començat a parlar de l'assumpte. **Haver auxiliar+participi.**
4. A l'armari no hi ha cap jaqueta d'hivern. **Verb haver-hi/existir.**
5. El director li va dir que Ø havia de lliurar l'informe abans del divendres. **Haver de (obligació).**
6. En aquell poble petit només hi havia una botiga de queviures. **Verb haver-hi/existir.**
7. Quan vaig veure la pel·lícula, ja Ø havia llegit el llibre. **Haver auxiliar+participi.**
8. Aquesta vesprada Ø ha de fer-se una reunió d'urgència. **Haver de (obligació).**
9. Hi haurà moments per fer preguntes durant la conferència. **Verb haver-hi/existir.**
10. Quan vam arribar a la meta, ja Ø havien acabat la cursa quasi tots els participants. **Haver auxiliar+participi.**

8. Completa amb el pronom correcte (fixa't en la frase amb coma):

- De llibres, en vaig llegir molts aquest estiu. **Molts llibres.**
- No en van comprar gaires, de pomes, perquè eren molt cares. **Gaires pomes.**
- De problemes, n'hem tingut uns quants, però tots tenen solució. **Uns quants problemes.**
- D'aquella qüestió, en van parlar durant hores. **Parlar de la qüestió.**
- A aquest projecte, s'hi van dedicar amb molta energia. **Dedicar-se al projecte.**
- Del professor, tothom se'n recordava amb afecte. **Recordar-se del professor.**
- A la reunió, hi van assistir tots els professors. **Assistir a la reunió.**
- Al poble, no hi queda ningú a les nits d'hivern. **Quedar al poble.**
- Allí, no hi tornaré mai més. **Tornar allí.**
- Amb la pedra, hi va trencar la closca. **Trencar la closca amb la pedra.**



9. Tria l'opció correcta:

1. El llibre ____ vaig comprar ahir és molt interessant.
a) que el b) **(b)** que c) que en
2. La persona ____ vaig telefonar no em va contestar.
a) a qui li b) **(b)** a qui c) a qui hi
3. Els companys ____ vaig parlar durant la reunió no hi estaven d'acord.
a) amb els quals en b) **(b)** amb qui c) amb els quals hi
4. El problema ____ vam parlar va quedar sense resoldre.
a) del qual en b) **(b)** del qual c) de què en
5. El poble ____ vivia la meua àvia era molt menut.
a) en el qual hi b) **(b)** en el qual c) on hi

Si el relatiu ja fa de complement → no cal pronom.



10. Completa amb el pronom adequat (o deixa buit si no cal):

1. Vaig veure molts estudiants i només en conec uns quants. **Uns quants estudiants.**
2. He trobat uns quants llibres nous, però no n'he agafat cap. **No he agafat cap llibre.**
3. Els periòdics que Ø vaig comprar ahir són molt interessants. **El relatiu 'que' ja fa de complement.**
4. He llegit alguns articles nous i en vaig trobar un de molt interessant sobre el canvi climàtic. **Vaig trobar un article.**
5. He rebut moltes ofertes de treball i n' acceptaré una molt prompte. **Acceptaré una oferta.**
6. Els amics que Ø van anar al viatge encara riuen de l'experiència. **No cal pronom, ja diem on van.**
7. Vaig passar tres hores estudiant en la biblioteca, però vaig aprofitar-ne poques. **Vaig aprofitar poques hores.**

11. Tria l'opció correcta:

1. En aquell moment, la ciutat va créixer ràpidament i ____ van arribar molts immigrants.
a) **(a)** hi b) en c) Ø **Van arribar a la ciutat**
2. A la proposta, ____ van sumar d'altres idees dels estudiants.
a) s'hi b) se c) en **Es van sumar idees a la proposta**
3. Durant el sopar, alguns convidats van fer preguntes molt complexes, però de senzilles ____ van fer poques.
a) hi b) en c) Ø **Van fer poques preguntes**
4. L'obra que ____ van representar ahir al teatre era una adaptació moderna d'un clàssic.
a) Ø b) en c) la **Ja dic el lloc i el relatiu fa de CD, no necessitem cap pronom**
5. Al poble antic, ja no ____ queda cap comerç obert.
a) **(a)** hi b) en c) Ø **No queda cap comerç al poble**
6. Reespecte al problema, el director ____ va adonar i va buscar una solució.
a) es b) **(b)** se'n c) s'hi **Adonar-se del problema**
7. En el text llegit, es descriuen alguns errors ortogràfics i també ____ corregeixen amb exemples.
a) es b) s'hi c) **(c)** se'n **Es corregeixen errors amb exemples**
8. Quan va sonar l'alarma, tots els treballadors ____ van haver d'eixir corrents.
a) Ø b) en c) **(b)** hi **És haver de (obligació). No cal pronom**

12. Subratlla l'opció correcta de les tres opcions proposades:

Era una vesprada de primavera i al centre cívic del barri Ø/hi/n'hi havia un ambient animat: molts joves hi entraven i hi/en/s'hi sortien constantment. Alguns, després d'assistir a un taller, en/hi/Ø van aprofitar per quedar-se a estudiar a la biblioteca, mentre que d'altres només hi/en/Ø van fer uns minuts per demanar informació.

De propostes culturals, els organitzadors n'hi/a/hi havien preparades moltes, però encara en/hi/Ø faltaven algunes per confirmar. El director del centre, a aquest projecte, li/hi/en va dedicar bona part del seu discurs i els assistents, de seguida, en/hi/n'hi van estar d'acord.

Durant la reunió, el regidor va parlar llargament de les activitats de música, però al problema de la falta de pressupost no es/se'n/s'hi va referir. Alguns assistents es van adonar de les dificultats i fins i tot uns quants es/se'n/s'hi van queixar. D'altres, més optimistes, van assegurar que sempre Ø/hi/en podien comptar amb ells per a qualsevol ajuda.

Les activitats que es/n'/hi/en van presentar aquell dia van tindre una gran acollida. L'obra de teatre, especialment, va agradar a molts, encara que uns pocs es/se'n/s'hi van riure de l'estil massa arriscat. De tot plegat, en/Ø/hi van parlar als passadissos durant una bona estona.

Quan va acabar la jornada, molts estudiants es van acomiadar del professor i li/hi/en van agrair la dedicació. Els organitzadors, abans de marxar, hi/ho/Ø van haver d'arreglar tot el material i, cansats, van pensar que no en/els/els en quedava gaire energia.

- Llegiu el text següent i empleneu-lo amb la resposta adequada perquè tinga sentit complet. Useu la graella que hi ha sota el text.

"Athlete A", un documental imprescindible

Ja fa uns quants anys que vam saber que el metge de la selecció _____(1) de _____(2) artística Larry Nassar va abusar sexualment de desenes d'esportistes adolescents durant dècades. La presència entre les víctimes d'aquests abusos d'una súper estrella de l'esport mundial com Simone Biles i d'altres _____(3) olímpiques com Gabby Douglas o Aly Raisman va ajudar, sens dubte, _____(4) el cas tinguera volada internacional, però probablement la persistència del cas en denúncies i judicis ens ha fet perdre la perspectiva de la magnitud de tot plegat.

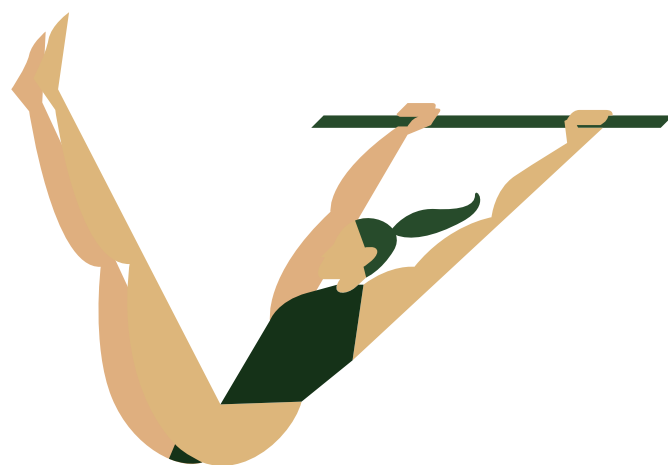
A partir del testimoni de Maggie Nichols i d'altres gimnastes que van patir abusos molts anys abans i que van decidir denunciar els fets, el film acompanya la investigació en profunditat liderada pels periodistes de The Indianapolis Star i _____(5) amb testimonis i algunes gravacions notables. Sense ser cap prodigi tècnic, un dels grans encerts d'Athlete A és _____(6) acompanyar des del primer moment _____(7) l'equip de periodistes que va dedicar mesos i mesos a anar publicant el resultat de les investigacions.

Posar en valor el periodisme sense arribar a fer un Spotlight és un _____(8) perquè és la feina de The Indianapolis Star allò que permet a les gimnastes que opten per denunciar en primer terme que la seua veu siga escoltada i _____(9) és un canal excel·lent _____(10) moltes més víctimes decidisquen explicar el seu testimoni.

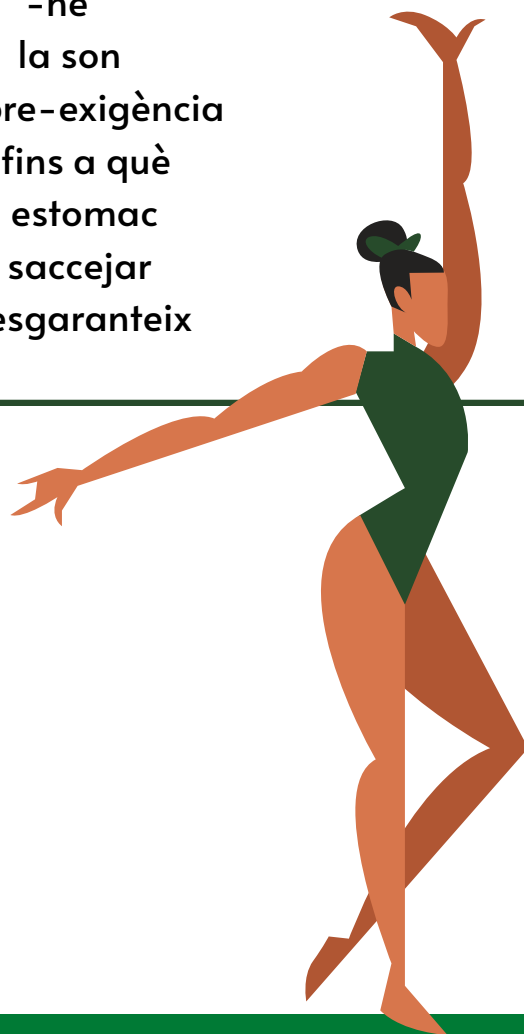
“Athlete A” ofereix totes les claus per entendre _____ (11) va passar i qui _____ (12) va ser responsable més enllà de Larry Nassar. La mirada és especialment interessant quan opta per posar context a l'èxit esportiu de les gimnastes. El clima d'exigència majúscula i poca humanitat és evident i és allò que sovint es ven com el preu de l'èxit a l'esport d'_____ (13). Sense necessitat d'entrar_____ (14) a fons, el documental constata que les esportistes van patir abusos físics i emocionals des de ben petites sempre perseguint _____ (15) de la victòria i de la glòria olímpica com a justificant de tot. És en aquest context de _____ (16) i abús d'autoritat quan l'abús sexual esdevé un pas més en el maltractament cap a nenes i adolescents. Un món ple d'horrors que amaga múltiples denúncies i que no s'atura _____ (17) algunes de les víctimes supervivents decideix jugar-se la intimitat i la reputació.

Cal veure un documental que disposa de bon material, que és un cop de puny a l'_____ (18) i que té elements per ajudar a _____ (19) consciències entre els amants de l'esport i que hauria de fer reflexionar si l'esport de competició que sovint admirem és realment saludable i _____ (20) la dignitat de les persones que el practiquen.

Font: <https://fosbury.cat/fosbudiary/gimnastica/athlete-a-un-documental-imprescindible/>
(adaptació amb finalitats didàctiques)



A	B	C
1. nord-americana	nordamericana	Nord-Americana
2. gimnàstica	gimnàsia	gimmàsia
3. campeonos	campeonas	campiones
4. a què	que	a que
5. compta	conta	compta
6. Ø	el	d'
7. a	Ø	amb
8. acert	encert	acertament
9. a l'hora	tanmateix	alhora
10. perquè	per a què	per què
11. el que	què	que
12. en	hi	Ø
13. èlit	elite	elit
14. -se	-hi	-ne
15. el somni	el son	la son
16. sobreexigència	sobreexigència	sobre-exigència
17. fins	fins que	fins a què
18. estòmac	estómac	estomac
19. sacsejar	sacsetjar	saccejar
20. garanteix	agaranteix	desgaranteix



Solucioniari:
 1A- 2A- 3C- 4B- 5C- 6A- 7B- 8B- 9C- 10A- 11B-
 12A- 13C- 14B- 15A- 16A- 17B- 18B- 19A- 20A

- 1 La forma correcta és nord-americana amb guionet, ja que tenim un punt cardinal i en minúscula perquè és un gentilici.
- 2 L'única forma normativa és 'gimnàstica'. Les altres formes són un calc del castellà.
- 3 El femení de 'campions' és 'campiones'. Cal recordar que aquesta paraula presenta una divergència de vocalisme respecte del castellà i ens pot provocar errades.
- 4 L'opció correcta és 'que', ja que no es tracta d'un relatiu, sinó d'una oració subordinada. Cal recordar que la preposició 'a' ha de caure davant de la conjunció 'que'.
- 5 La forma verbal correcta és 'compta' que vol dir 'disposar d'alguna cosa'.
- 6 L'opció correcta és Ø, atés que no hem de posar cap article davant d'infinitiu.
- 7 L'opció correcta és Ø, ja que 'l'equip de periodistes' és un CD i no va introduït per la preposició 'a'.
- 8 L'únic mot normatiu és 'encert' que vol dir 'coincidència favorable'.
- 9 L'opció correcta pel context és 'ahora' que vol dir 'a un mateix temps'. Cal recordar que la construcció a l'hora significa 'en el moment de', mentre que 'tanmateix' s'usa per a indicar un contrast.
- 10 La conjunció correcta és 'perquè', ja que té tant significat causal com final. En aquest cas equival a 'amb la finalitat que' i cal recordar que amb aquest sentit no podem utilitzar 'per a què'.
- 11 L'opció correcta és 'què' perquè introdueix una interrogació i equival a 'quina cosa' o 'quin motiu'.
- 12 L'opció correcta és 'en', ja que estem substituint un complement que comença per 'DE': 'qui va ser responsable del que va passar'.
- 13 El mot escrit correctament és 'elit'. Cal recordar que aquesta paraula presenta una divergència de tonicitat respecte del castellà, atés que en valencià és aguda.
- 14 El pronom adequat és HI, ja que estem substituint un complement circumstancial de lloc 'entrar a a fons' en l'assumpte'.
- 15 El mot correcte és 'el somni' que vol dir 'la idea d'una cosa tinguda per impossible'. Cal recordar que 'el son' fa referència a l'acció de dormir i 'la son' a les ganes de dormir.
- 16 La paraula correcta és 'sobreexigència', ja que el guionet s'usa generalment amb paraules compostes sense prefix.
- 17 L'opció correcta és 'fins que', atés que la preposició cau davant de la conjunció 'que'.
- 18 La paraula escrita correctament és 'estómac', ja que és paraula plana acabada en consonant. Cal recordar que l'accentuació és tancada perquè és una excepció de les planes.
- 19 La forma verbal escrita correctament és 'sacsejar' que vol dir 'agitar bruscament'.
- 20 La forma verbal escrita correctament és 'garanteix' que vol dir 'assegura la certesa d'alguna cosa o d'algun fet'.