

- Llegiu el text següent i empleneu-lo amb la resposta adequada perquè tinga sentit complet. Useu la graella que hi ha sota el text.

L'expulsió dels científics jueus de l'Alemanya nazi

La porga de tots els científics jueus o descendents de jueus de les universitats alemanyes, una de les primeres mesures antisemites, es va basar en lleis i decrets, especialment en la Llei per a la Restauració de la Funció Pública del 7 d'abril de 1933. Es va identificar els jueus per l'afiliació religiosa dels seus avis; la categoria _____1_____ incloïa tots aquells que tingueren almenys un avi jueu, _____2_____ era raó suficient per a l'acomiadament.

Aquest greuge va tenir conseqüències de _____3_____ per a moltes disciplines científiques. Després de l'emancipació legal dels jueus a Alemanya _____4_____ 1870, es va admetre científics i erudits jueus en càrrecs acadèmics i alguns esdevingueren figures importants de camps com la bioquímica, la química, les matemàtiques, els clàssics i el dret. Hi ha prou _____5_____ dir que, a causa de l'extraordinària i desigual participació dels científics jueus en diferents àrees, les lleis antisemites _____6_____ un efecte sever en la investigació i l'ensenyament en general i en alguns camps en particular. Després de les matemàtiques, la bioquímica alemanya va ser _____7_____ més investigadors importants va perdre, entre ells uns quants guanyadors presents i futurs del premi _____8_____.

Aquesta pèrdua és una raó important per al _____9_____ de l'anteriorment famosa bioquímica alemanya i també va contribuir a _____10_____ l'inici de la biologia molecular a Alemanya després de la Segona Guerra Mundial. Els importants èxits científics de molts dels emigrats van contribuir a millorar els estàndards científics dels països que els van refugiar, en particular els Estats Units, el Regne Unit i Turquia. [...] Els estudiants americans havien d'anar a Alemanya o a Anglaterra per a practicar el que es va acabar dient aspectes dinàmics de la bioquímica. Després de la guerra, _____11_____ d'estudiants es va invertir en gran manera. Aquesta transformació va ser en bona part el resultat de noves perspectives i _____12_____ portats als Estats Units per científics immigrants.

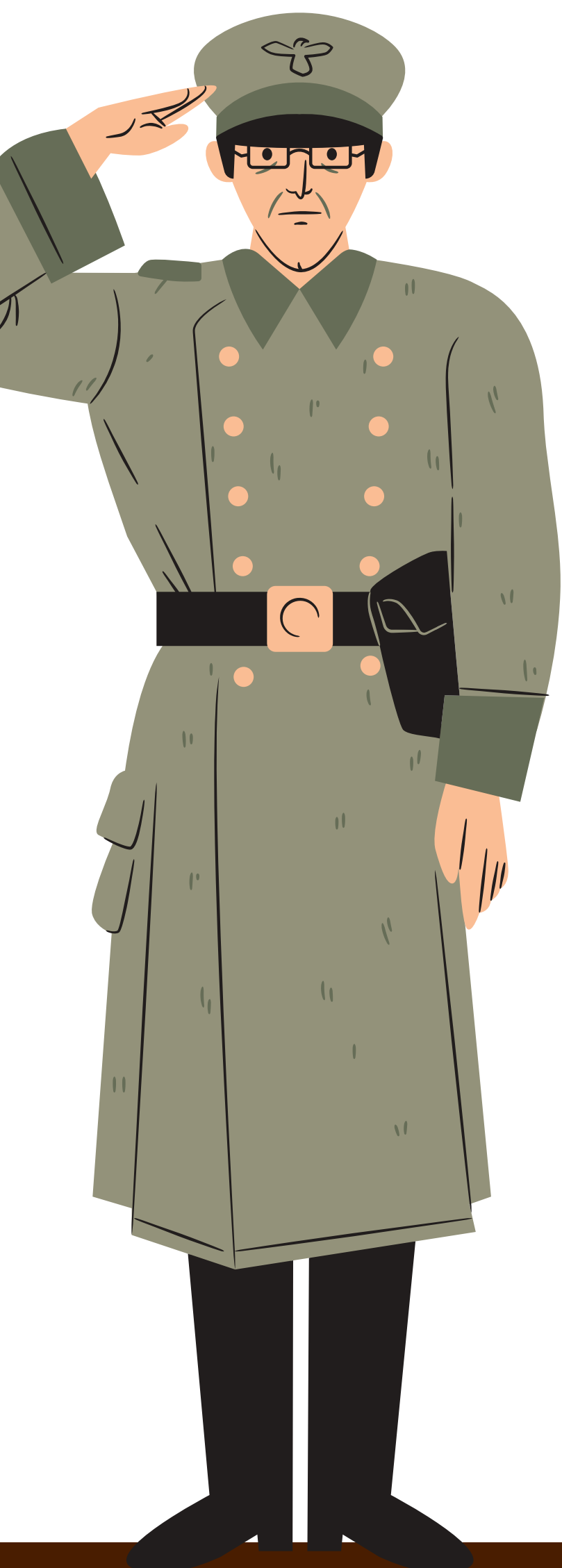


Un dels fenòmens acadèmics més notables en aquesta època era que les polítiques nazis més draconianes amb la ciència –com l'expulsió dels científics jueus– es van dur a terme amb un major nivell de silenci i sovint amb ____13____ dels col·legues no jueus. ____14____ la majoria dels jueus s'identificaven amb la nació i la cultura alemanyes, no solament no hi hagué protestes públiques, sinó que tampoc hi hagué moltes reprovacions privades ni mostres de compassió.

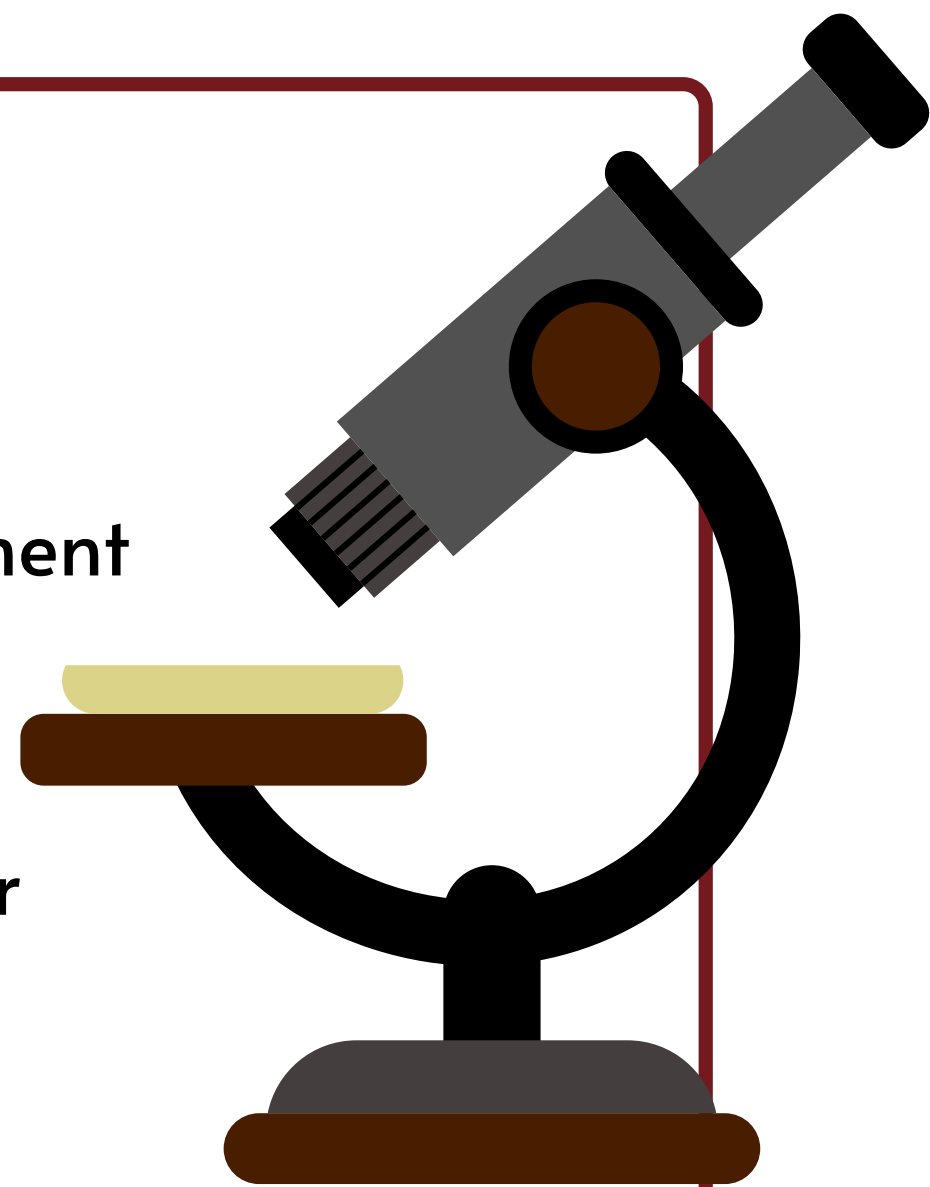
En altres articles he oferit algunes raons possibles ____15____ pot raure aquest silenci i aquesta falta de solidaritat, com l'obediència a la llei (els ____16____ es van ordenar per llei, i la majoria de científics alemanys eren funcionaris obligats a seguir-la), el benefici propi (____17____ la majoria de les vacants les van cobrir ràpidament personal més jove, sovint membres de les organitzacions nazis) i l'antisemitisme. Encara que el personal acadèmic no era obertament antisemita abans de 1933 i en molts casos els científics jueus tenien relacions d'amistat amb col·legues no jueus, ja existia un ____18____ antisemitisme, prevalent entre el personal més jove i particularment entre els estudiants, des dels anys vint.

Els estudiants i les seues organitzacions eren els representants de la «revolució nacionalsocialista» –un ____19____ oficial en aquell moment– en les universitats. Van identificar els estudiants de postgrau jueus ____20____ els professors havien permés completar el doctorat, o els professors jueus als quals s'havia autoritzat mantenir el treball (fins a 1935) per ser veterans de guerra que havien lluitat en primera línia, i van fer campanya demanant que els despatxaren. Observant l'actual ____21____ de l'antisemitisme a tot el món, fins i tot en l'àmbit acadèmic, és notable que la majoria de campanyes i incidents antisemites en les universitats europees i ____22____ també arriben de la mà dels estudiants i les seues organitzacions. ____23____ les raons actuals són certament diferents ____24____ van impulsar l'antisemitisme en la dècada de 1930, és important recordar les ____25____ conseqüències que hi va tenir.

Font: <https://metode.cat/revistes-metode/monografics/la-ciencia-i-la-ideologia-politica-2.html> (adaptació amb finalitats didàctiques)



	A	B	C
1	<u>Mischling</u>	"Mischling"	Mischling
2	el que	cosa que	el qual
3	llarg abast	llarg terme	llarg abastiment
4	al	el	a l'any
5	amb	que	a
6	van contraure	van comportar	van atényer
7	la que	la qual	que
8	Nobel	Nóbel	Nòbel
9	declivament	declivi	declive
10	acuitar	apressar	retardar
11	el fluxe	el flux	l'influxe
12	enfocaments	juïcis	desgavells
13	l'avinensa	l'avinença	l'avinència
14	Per bé que	Tanmateix,	Llevat que
15	en què	en les que	en que
16	comiadaments	acomiadaments	acolliments
17	atés que	doncs	d'ençà que
18	innocu	virulent	anodí
19	términi	terme	termini
20	als què	a qui	als que
21	auge	descens	abundància
22	nord-americanes	nordamericanes	Nord-americanes
23	Posat que	Tot i que	Atenent que
24	de què	de les quals	de les que
25	constructives	assertives	assoladores



Solucioniari:
 1C - 2B - 3A - 4B - 5C - 6B - 7A - 8A - 9B - 10C - 11B - 12A - 13B - 14A -
 15A - 16B - 17A - 18B - 19B - 20B - 21A - 22A - 23B - 24C - 25C